

常州工学院马克思主义学院 “十三五”事业发展规划

2016年12月

目 录

一、规划背景.....	348
二、学院现状分析.....	348
（一）学院简介.....	348
（二）学院发展水平的地位分析.....	349
1. 学科水平地位、学科专业现状.....	349
2. 教学队伍建设现状.....	349
3. 科研情况.....	349
4. 教学质量与教学改革创新状况.....	350
5. 面临的问题与存在的不足.....	350
（三）机遇与挑战.....	351
1. 发展机遇.....	351
2. 未来挑战.....	351
三、指导思想与基本原则.....	351
（一）指导思想.....	351
（二）基本原则.....	352
1. 坚持创新发展.....	352
2. 坚持协调发展.....	352
3. 坚持特色发展.....	352
四、总体目标与主要任务.....	352
（一）2020 年发展总体目标.....	352
（二）阶段目标（2016—2020）.....	353
1. 主要任务.....	353
2. 建设指标.....	353
3. 有针对性的建设思路.....	354
（三）保障举措.....	356
1. 组织保障.....	356
2. 制度保障.....	356
3. 经费保障.....	356
4. 社会支持.....	356

五、可行性分析与经费预算.....	357
（一）规划目标实现的可行性分析.....	357
1. 发展趋势预测.....	357
2. 重大发展机遇的把握.....	357
3. 主要发展障碍的突破.....	357
4. 学校政策支持.....	358
5. 风险评估.....	358
（二）发展经费预算.....	358

一、规划背景

高校思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，落实立德树人根本任务的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神和学校第二次党代会精神，促进学院事业可持续发展，全面提高教育教学质量、科学研究水平和服务地方经济社会发展能力，根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号）、《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》（教社科[2011]1号）、《中共中央宣传部、教育部关于普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科[2015]2号）、《中共常州工学院委员会关于进一步加强和改进思想政治理论课的意见》（常工党[2014]27号）、《常州工学院第二次党代会报告“七大工程”及“党的建设”分解落实实施方案》和《常州工学院大学设置指标体系分解落实实施方案》等文件精神，结合学院“十二五”期间各项工作任务完成情况，制定本发展规划。

二、学院现状分析

（一）学院简介

2015年4月，我校正式成立马克思主义学院。马克思主义学院前身是思想政治理论课教学部，2011年5月从人文社会学院分离出来，作为学校的二级教学科研机构独立设置，主要负责全校学生的“思想道德修养与法律基础”（以下简称“基础”）、“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）、“马克思主义基本原理概论”（以下简称“原理”）、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）、“形势与政策”、“思想政治理论课综合实践”（以下简称“实践”）等六门公共基础课程的教育教学以及马克思主义理论学科建设工作。

学院现有专任教师21人，其中，教授3人，占14.2%；副教授13人，占61.9%；讲师5人，占23.8%；博士2人，占9.5%；硕士13人，占61.9%；年龄在51岁及以上的7人，占33.3%；41~50岁的10人，占47.6%；40岁及以下的4人，占19.1%。教师具有多样化的学科背景，涵盖马克思主义理论、哲学、历史学、法学、政治学等多个领域。

(二) 学院发展水平的地位分析

1. 学科水平地位、学科专业现状

“十二五”期间，马克思主义理论学科基本形成了“马克思主义基本原理”、“马克思主义中国化研究”、“马克思主义发展史”、“思想政治教育”等四个比较稳定的研究方向，建立了相应的学科团队。全体教师在完成全校各专业思想政治理论课教学任务的同时，分别依托所在学科积极开展学术研究和教育教学改革研究，主持省部级项目 3 项、公开发表论文 80 余篇，积极开发教学课件，探索实施网络化教学、专题式教学和思想政治理论课综合实践教学，实行学科建设与课程建设相结合，提高了教学的有效性。先后完成了“基础”、“纲要”、“概论”、“原理”等四门校级精品课程建设，申报立项了 5 门课程的校级网络课程建设项目；获得校级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项。每年召开暑假教学与学术研讨会、举办学术沙龙，编制教研和科研论文集；经常邀请省内著名专家学者来校作学术报告。

2. 教学队伍建设现状

“十二五”期间，学院全面实施教授培育工程、博士培养工程、教师硕士化工程，积极组织教师参加各种学术交流会议，选派多名教师参加全国、全省思想政治理论课骨干教师培训，从而使教师队伍的素质和能力得到了较大提升。新晋升教授 1 人、副教授 1 人，在职教师取得博士学位 1 人。1 名教师荣获全国优秀教育工作者、全国高校优秀思想政治教育工作者荣誉称号；1 名教师入选江苏省 2010 年高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象并考核合格；1 名常州市宣传文化系统第四批“六个一批”人才培养对象；1 名教师荣获常州市“十佳”社科工作者称号、5 名教师荣获市级优秀教师称号、2 名教师荣获校级师德模范荣誉称号、1 名教师荣获校级优秀教育工作者称号、10 名教师荣获校级优秀共产党员称号；1 名校级学术带头人、1 名校级学术带头人培养对象、2 名校级中青年骨干教师、2 名培养对象。1 名教师被遴选为江苏省马克思主义中国化研究中心特聘研究员、江苏省理论宣讲专家库首批专家、常州市委讲师团成员。教师队伍状况见表 1。

3. 科研情况

“十二五”期间，马克思主义学院科研工作取得了较好成绩。主持省社科基金 2 项、教育部人文社科专项 1 项；申报并立项市厅级课题项目 12 项；校级人文社科课题 14 项；公开发表论文 80 余篇，其中 CSSCI 期刊论文 7 篇，北大核心（含中 CSSCI 扩展版）期刊论文 18 篇。多项成果分别获江苏省高等教育研究成

果、江苏省哲学社会科学学术大会、常州市社科成果奖二、三等奖。

表 1 马克思主义学院专任教师队伍状况统计表

	名称	人数	比例 (%)	名称	人数	比例 (%)	名称	人数	比例 (%)	合计 (人)
年龄结构	51~60 岁	7	33	41~50 岁	10	48	≤40 岁	4	19	21
学历结构	博士	2	10	硕士	13	62	学士	6	28	
职称结构	教授	3	14	副教授	13	62	讲师	5	24	

4. 教学质量与教学改革创新状况

学院实行课程首席教师负责制，每一门课程明确一位课程负责人和一名首席教师。首席教师负责制在纵向上强化了课程的过程管理，在横向上形成了优秀教师的示范效应，有效地推动了课程教学理念、教学内容、教学方法和教学手段的改革，发挥了中青年骨干教师课程建设中的引领作用，带动了青年教师的成长，营造了重视教学改革与研究的良好氛围，实现了教学资源有效共享，收到了较好的效果，受到了学生的欢迎。认真执行听课（评课）制度，教学部负责人带头听课评教，其中主要负责人每学期听课 10 节以上，在教学部形成了互听互学的氛围，每学年还开展了“青年教师赛课”、“教授观摩课”等活动，引发教师对教学理念、教学方法和教学手段的反思，成效显著。积极组织参加学校举办的“名师公开课”、“名师大讲堂”、“青年教师公开课”系列教研活动。“十二五”期间，获得校级讲课比赛一等奖 2 名、二等奖 1 名、三等奖 1 名。校级微课比赛一等奖 1 项、江苏省微课比赛三等奖 1 项。

5. 面临的问题与存在的不足

一是师资队伍结构需要进一步优化。师资队伍年龄结构、职称结构不合理问题突出，40 周岁以下的青年教师太少，年龄偏老化的师资队伍缺乏创新活力和拼搏力；具有博士学位的人偏少，队伍整体的科研实力和潜力都不够。

二是学科建设和科学研究亟待加强。思政课教师教科研基础普遍薄弱，省部级以上项目及有质量的研究成果数量不多，且主要集中于少数教师；研究方向也比分散，学科团队尚未正式形成，教学团队有比较好的基础。作为公共基础课，教师的教学工作量负荷普遍较重，静心做研究的时间和精力难以得到应有的保障。学术能力和学科意识不强、学科建设基础薄弱。

三是标志性成果产出有待精心培育。由于长期以来，在思政课教育教学、马克思主义理论研究等方面的整体设计与规划不够，全校性马克思主义理论学科教

学与研究力量整合还不够，对外学术交流与研修还不够，成果的精心培育、聚焦与凝练不够。目前，我校马院无论是学术研究还是教学研究，都缺乏真正有影响力的标志性成果。

（三）机遇与挑战

1. 发展机遇

当下中国已经进入新的历史发展阶段，正在高举中国特色社会主义理论体系伟大旗帜，朝着实现中华民族伟大复兴的中国梦昂首奋进。中共中央强调，要建设中国特色社会主义文化强国，进一步繁荣和发展哲学社会科学。马克思主义理论在国家政治、经济、文化和社会生活中的重要地位日益明显，马克思主义理论建设工程全面铺开。同时，在党的十八大以及十八届三中、四中、五中全会精神指引下，学校第二次党代会明确提出了“加快建成特色鲜明的高水平应用型地方大学”的宏伟目标。高校思想政治理论课是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的核心课程，必将为我校培养高水平应用型人才、服务地方经济社会发展提供有力的基础支撑。这些都为马克思主义学院的未来发展创造了历史性的机遇。

2. 未来挑战

（1）外部竞争激烈，形势十分严峻。我校马克思主义理论学科发展比较滞后，与国内同类院校相比在教育教学改革成果、科学研究水平等方面，仍然存在着较大差距，学院发展面临的形势十分严峻。

（2）师资力量薄弱，队伍结构很不合理。现有 21 位专任教师整体年龄偏大，中老年化情况比较突出，博士率比较低，拥有博士学位的教师只有 2 人，仅占不到 10%。面对繁重的教学任务，很多人科研和学科意识不强，对学科建设和学术研究的兴趣不大，都成为制约马克思主义学院的不利因素。

（3）研究特色不突出，教科研成果有待提升。在形成较高水准的和有特色的教科研成果方面，我们还有许多工作要做，仍然需要长期而艰苦的积累。

三、指导思想与基本原则

（一）指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，深入贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》和《普通高校思想政治

理论课建设体系创新计划》精神，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以教学改革为动力，以学科建设为支撑，以师资队伍建设为关键，以教育教学实效性为标准，立足坚定大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，进一步坚定信心，强化责任，统筹规划，以发展的眼光、务实的态度、有力的举措，进一步推动我校思想政治理论课教学改革和马克思主义理论学科建设，发挥马克思主义学院在应用型本科人才培养中的应有作用。

（二）基本原则

1. 坚持创新发展

以改革创新为动力，积极拓展发展空间，充分挖掘利用地方优势资源，创新思想政治理论课教学和马克思主义理论研究，广泛开展合作交流，实现学院与社会互动发展，增强学院发展后劲。

2. 坚持协调发展

把提高教学质量摆在更加突出的位置，坚持教学、科研和学科协调发展，以学科搭平台，以教学带科研，以科研促教学，全面提升教师教学和科研能力，建设优势学科，实现学院可持续发展。

3. 坚持特色发展

立足地方经济社会发展需求，走特色发展道路，在实践教学、网络教学、专题教学、学科建设、社会服务等方面凝练学院特色，以特色创优势，以特色促发展，推动学院整体实力进一步提升。

四、总体目标与主要任务

（一）2020 年发展总体目标

协调好教学工作、科学研究、学科建设、服务社会等方面的关系，争取实现“五个一”：即打造一支政治坚定、师德高尚、业务精湛的思想政理论课教师队伍；形成一批在省内有一定影响的教学科研成果；建设一个校级重点学科；探索一套具有应用型本科高校特色、行之有效的思想政治理论课教学模式，使教学效果明显改善，教育教学质量明显提升；建设一个围绕常州经济社会发展需要，发挥专业特长的社会服务品牌。在巩固现有的马克思主义中国化研究基础上，继续加强思想政治教育、马克思主义基本原理、马克思主义发展史研究，如有机会，积极申报马克思主义理论硕士学位授权点。

(二) 阶段目标 (2016—2020)

1. 主要任务

(1) 师资队伍建设

“十三五”期间，一是计划引进和内培博士 10 名以上；二是新晋教授、副教授各 3 人，进一步优化职称结构；三是着力培养省级学科带头人和学术骨干 2 人；四是选派 2~3 名以上骨干教师赴国内高水平大学访学、做博士后或国际学术交流，提升师资队伍专业水平。

(2) 科学研究

有思路、有规划，有措施。通过评优评先、奖励性绩效工资等激励手段，对所有的教授、副教授和讲师分配科研指标，加强科研工作过程指导与结果考核，充分调动广大教师的科研积极性，把科研成果凝聚到学科建设的特色方向上来。

(3) 课程建设

从教学内容的更新和整合、教学方法和考核方法改革、教学手段改进、教学资源开发应用等多方面开展课程内涵建设，应用现代教育方法改革传统课程教学模式，明确核心课程建设目标和建设计划，加大课程改革和建设力度。

(4) 教学质量与教学改革

加强教学内容、教学方法和考试内容方法等全方位的改革，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变，建立以人为本、有利于促进学生自主学习和终身学习的考试制度和办法。引导广大教师积极开展教学研究，探索教学规律，并根据课程的性质和特点，实行多样化教学模式，充分发挥校园网络资源优势，更好地提高学生学习的积极性、主动性和创新性，使学生的综合素质和能力得到全面的发展。

(5) 学科建设

重点发展马克思主义中国化、思想政治教育研究，兼顾发展马克思主义基本原理和中国近现代史基本问题研究等学科。努力调动全体教师的科研积极性，凝练学科方向，汇聚学科队伍，构筑学科基地，使人人有学科归属感，个个有学术研究方向。落实学科带头人制度，建设结构较合理、学术水平较高的学科队伍。

2. 建设指标

(1) 师资队伍建设指标

①引进和内培相关专业博士 10 名以上，至 2020 年，学院专任教师从现有的 21 人增至 30 人左右，整合校内外资源，兼职教师达到 20 人左右，特聘教授 1~

2 名。40 岁以下青年教师占比努力达到 40%。学科梯队人数及职称比例见表 2。

表 2 马克思主义理论学科梯队人数及职称比例（专职）

职称	现有人数	现有比例（%）	目标人数	目标比例（%）
教授	3	14	6	20
副教授	13	62	16	53
讲师	5	24	8	27
合计	21	100	30	100

②学院具有博士学位的教师比例达到或超过 40%，引进和培养 1 名 50 岁以下省级优秀学术带头人和 2 名 45 岁以下具有发展潜力的省级青年学术骨干。

③选派 3 名以上骨干教师赴国内高水平大学访问研修、做博士后或者国际学术交流，培养校级教学名师 1~2 名，建成 1 个校级重点学科团队，建成 1 个校级优秀教学团队，培育 1 个省级优秀教学团队。新增教授 3 人、副教授 3 人。

（2）学科建设与科研指标

①在核心期刊上发表学术论文 41 篇，其中，收录 12 篇，完成学术专著 4 部。

②每年申报省部级及以上科研项目≥7 项，“十三五”期间力争 7 项国家级、省部级科研立项，纵横向到账经费 81 万左右，获得省部级及其以上科研奖 1 项。

（3）课程建设指标

完善课程首席教师制，推行体现现代教育理念的教学模式改革，实行课程标准化工程；立项建设 5 门核心课程项目，所有课程均进入毕博网络课程平台；力争获得省级以上多媒体课件大赛或微课大赛奖项 1~2 项；建设思想政治理论课校外综合实践基地 20 家以上。

（4）教学质量与教学改革

完成国家、省和校级教育教学改革项目 8~10 项，获校级教育教学成果奖 2~3 项，力争实现省级以上教育教学成果奖零的突破。

3. 有针对性的建设思路

（1）师资队伍建设思路

坚持引进与培养相结合，鼓励青年教师积极报考博士研究生，采取多种方式加强与相关高校和科研机构联系，加大高层次人才引进力度，推进教师博士化、教授化工程，进一步优化师资队伍结构；坚持专职与兼职相结合，加强思想政治理论课专、兼职教师队伍建设，注重发挥思想政治教育队伍的联动作用，形成专兼结合、结构合理的教学人才体系；采取有效措施，鼓励和支持骨干教师参加研

修培训、学术交流和社会考察，促进骨干教师的师德、业务、身心全方位发展；认真落实资格准入制和岗前培训制度，坚持先培训后上岗，发挥优秀教师的传帮带作用，着力提高新任教师胜任本职工作的能力；贯彻落实教育部和省委相关文件精神，建立和完善“思政课”教师队伍考核机制、准入机制和淘汰机制。

（2）学科与科研建设思路

把握前沿，突出特点，按照学科方向组建学术团队，围绕马克思主义理论一级学科研究方向，组织和引导教师积极申报国家社科基金项目、教育部人文社科项目、江苏省社科基金项目等省部级以上项目，积极参与各级科研、教研成果评奖申报，培育和扶植高质量的科研成果发表和评奖。结合常州地方资源优势，不断丰富学科内涵，使之具有鲜明时代性、创新性、应用性，培育和形成一支较高水平的学科团队，成为常州市马克思主义理论高地之一。坚持应用研究与理论研究相结合，加强基地建设和队伍建设，提高承接重大科研项目的能力，产出标志性科研成果，提高服务社会行业的能力。

（3）课程建设思路

在充分保障学时学分的前提下，优化思想政治理论课学时结构，适当增加实践教学学时比例，全面开设“思想政治理论课综合实践”课程，推进思想政治理论课实践教学创新，探索课内实践与课外综合实践相结合的立体化实践教学模式。进一步完善课程首席教师负责制度，充分发挥首席教师在课程建设中的示范引领作用，激发课程组全员积极性与创新性。基于毕博网络平台，探索思想政治理论课课程群的网路教学模式，加强课程资源共建共享，研发与应用型本科人才培养相适应的教学资源库、案例库、试题库，建设富有地方特色的教学资源库。坚持知行合一原则，创新考试考核办法，探索建立科学全面准确评价学生学习效果的评价体系。加强思想政治理论课实践基地建设，逐步建成 20 个以上实践教学基地，注重总结和提炼实践教学成果。

（4）教学质量建设与教学改革思路

积极推进教学方法改革，整合教学内容，积极探索专题式教学、研究性教学、参与式教学、对话式教学、讨论式教学、体验式教学、互动式教学、辩论式教学等教学方法；通过专项检查、督导听课、领导听课、教师评课、学生评教、师生座谈会、教学反思分享会等多种形式，加强沟通与及时反馈，对教育教学质量进行实时监控；坚持每年开展“教授观摩课”、“精彩一课”等活动，积极组织教师参加各级各类讲课比赛、多媒体课件比赛、微课比赛等，力争获得优良成绩；鼓励

教师将教学和科研结合起来，在“十三五”期间不间断地开展教学改革研究，力争主持完成 10 项左右校级教改项目，公开发表 20 篇左右教学改革的论文，争取申报成功 1 项以上省级教育教学改革研究课题，培育 1 项以上省级教育教学成果奖。

（三）保障举措

1. 组织保障

在学校党委的坚强领导下，树立“大思政”理念，建立马克思主义学院与学校相关职能部门共享联动机制，成立专门领导小组，各相关职能部门相互配合，积极支持和参与思想政治理论课教学和马克思主义理论学科建设工作，营造全校重视思想政治理论课教学和马克思主义理论学科建设的的良好氛围。学校主要领导、联系领导、分管领导和有关职能部门负责人要经常深入教学一线听课与指导，定期召开师生座谈会，关心和支持马克思主义学院建设工作，及时研究和解决马克思主义学院建设中遇到的新情况、新问题。加强马克思主义学院班子建设，尽快研究配齐配优学院领导班子。

2. 制度保障

认真研究落实教育部、省教育厅关于思想政治理论课的建设标准，推进思想政治理论课教学科研机构科学规范建设。切实加强制度建设，充分发挥教授委员会和教学督导委员会在发展规划、学科建设、科学研究、教学质量监控等学院重大事务管理中指导和监督作用，确保各项具体目标的实现。

3. 经费保障

学校按在校生总数每生每年不低于 20 元的标准，足额划拨马克思主义理论学科专项经费，做到专款专用，确保思想政治理论课和马克思主义理论学科建设建设工作顺利推进。在每年科研和教研项目立项及经费资助方面对马克思主义理论学科给予一定的倾斜和扶持。按照教育部及省教育厅的有关要求，加大思想政治理论课建设专项经费投入，并随学校经费的增长逐年增加。

4. 社会支持

加强与常州市委宣传部、市社科联、市文明办等相关部门的沟通和联系，拓展合作空间，积极争取地方党委和政府的支持，利用地方资源，合作开展马克思主义理论研究，利用学科优势服务地方经济社会建设。依托街道、社区、社会团体、纪念场馆等，逐步建设一批具有地方资源特色、适合开展大学生思想政治教育实践活动的校外实践基地。采取多种形式，广泛开展“十三五”规划的宣传，大力营造落实规划的良好舆论氛围，让规划深入人心，让实施规划成为全院教职工

的自觉行动。

五、可行性分析与经费预算

（一）规划目标实现的可行性分析

1. 发展趋势预测

高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，落实立德树人根本任务的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。办好思想政治理论课，事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦。

2. 重大发展机遇的把握

高校思想政治理论课是经过中共中央政治局讨论确定的公共基础课。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)、《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》(教社科[2011]1号)、《中共中央宣传部、教育部关于普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》(教社科[2015]2号)等文件的颁发，都为高校马克思主义学院的建设和发展提供了良好的机遇。学校党委在出台《中共常州工学院委员会关于进一步加强和改进思想政治理论课的意见》(常工党[2014]27号)文件以后，2016年学校工作要点中又明确提出要创造条件，建设马克思主义学院。这些必将鼓舞全体教师更加努力奋斗，认真把握好这个发展机遇。

3. 主要发展障碍的突破

(1) 突破思想观念障碍。着力破解制约学院发展的思想观念陈旧、创新意识不强、信心不足、贪图安逸、消极应付等问题，进一步强化争先意识、创新意识、卓越意识、合作意识和机遇意识，切实把广大教职工的思想和行动统一到学校第二次党代会精神和“十三五”规划的各项目标任务上来。

(2) 突破人才发展瓶颈。下大力气着力解决师资数量不足、质量不高的问题，特别是领军型人才、研究型人才、双师型人才十分缺乏。现有研究中，存在研究领域过于宽泛，学科方向不够集中，聚焦基础理论、重大理论和现实问题不

够，研究成果数量和精品不多，学科影响力不强等问题。

(3) 突破发展条件束缚。为顺利实现“十三五”发展目标，需要进一步完善人事制度、激励机制和相关政策导向，加强研究、不断改革与创新，加大经费支持力度，破解影响发展的诸多软硬件条件。

4. 学校政策支持

学院“十三五”规划目标任务的完成离不开学校政策的支持，希望学校在人才引进与培养、项目立项、建设经费、教师职称晋升等方面给予大力支持。

5. 风险评估

实现“十三五”规划目标，存在如下风险：专职教师人数及职称比例依赖于市府和学校人才政策和社会影响力；学科建设和科研指标、课程建设指标的实现依赖于人才队伍建设实际状况；整体目标的实现还受到学院发展经费的制约。

(二) 发展经费预算

根据本学院现状、建设目标和建设内容，发展经费预算如表 3。

表 3 马克思主义学院发展经费预算表（2016—2020）

建设项目		年度经费					合计 (万元)
		2016	2017	2018	2019	2020	
学科 建设 与 发展	学科队伍建设（含人才引进）	60	60	60	40	40	260
	学术交流	10	10	10	10	10	50
	学术论文、学术专著资助	5	5	5	5	5	25
	学科建设维持	20	20	20	20	20	100
教学 建设 与 运 行	教师发展与教学团队建设	10	10	10	10	10	50
	课程与教材资源开发	5	5	5	5	5	25
	教育教学研究与改革	5	5	5	5	5	25
	国内外教学交流合作	5	5	5	5	5	25
	实践基地建设	2	2	2	2	2	10
合计（万元）		122	122	122	102	102	570