

# 常州工学院“十三五”继续教育与培训 发展规划

2016年12月

# 目 录

一、“十二五”期间继续教育事业取得的成绩.....	72
(一) 深化继续教育管理体制改革, 管理效能显著提高.....	72
(二) 规范成人学历教育管理, 教学质量逐步提升.....	72
1. 稳定规模.....	72
2. 优化比例.....	72
3. 加强合作.....	73
4. 规范管理.....	73
(三) 建设非学历教育平台, 培训与职业技能鉴定成果显现.....	73
(四) 拓展办学类型, 自学考试取得良好开局.....	75
(五) 建成继续教育基地, 辐射效应初步显现.....	75
二、“十二五”期间继续教育事业的问题与不足.....	75
1. 对继续教育重要性、必要性认识不够, 体制、机制建设有待完善.....	75
2. 成人学历教育办学结构和办学形式仍需进一步优化和调整.....	75
3. 非学历教育工作有待进一步发展.....	75
4. 自学考试工作还需进一步强化和规范.....	76
三、“十三五”期间继续教育事业总体目标和发展思路.....	76
四、“十三五”期间继续教育事业发展的具体目标.....	76
1. 稳定成人学历教育规模, 提高人才培养质量.....	76
2. 积极发展各级各类培训, 服务地方经济建设.....	76
3. 大力开展职业技能鉴定和培训, 服务学校应用型人才培养.....	76
4. 大力发展“助学二学历”教育.....	76
五、“十三五”期间继续教育事业发展的建设内容和保障措施.....	77
(一) 建设内容.....	77
(二) 保障措施.....	77

## 一、“十二五”期间继续教育事业取得的成绩

### （一）深化继续教育管理体制改革，管理效能显著提高

“十二五”初期，学校继续教育管理工作由继续教育管理处和成人

（继续）教育学院分别承担。其中继续教育管理处承担全校继续教育工作的归口管理职能，成人（继续）教育学院则承担校内成人学历教育班级的教学与学生管理工作。

2012年5月，根据继续教育形势的发展，学校对管理机构进行了调整，原成人（继续）教育学院更名为继续教育学院，与继续教育管理处合署办公，对全校的继续教育进行归口管理、统一办学，内设机构为办公室、培训与合作科、教学与学生管理科。

2015年5月，学校对学科专业、教学与管理机构进行了调整，继续教育处（院）内设机构调整为办公室、成人学历教育科、培训科、自学考试科，由原来按办学流程的横向管理改为按办学类型的纵向管理，进一步提高了管理效能，更加注重专业性、精细化。

### （二）规范成人学历教育管理，教学质量逐步提升

“十二五”期间，学校成人学历教育遵循“稳定办学规模、提升办学层次、提高办学质量”的指导思想，办学结构进一步优化，教学质量进一步提升。

#### 1. 稳定规模

新生录取数稳步增长，由2011年2436人逐步增长至2013年的3000余人，确立适合我校发展的办学规模并保持基本稳定。

#### 2. 优化比例

调整本专科招生比例，缩减专科层次办学规模。五年间，注册本科生占比从2011年的42.4%发展到2015年的54.6%，提高了人才培养层次和办学效益。

表1 2011—2015年录取新生情况

录取年份	高起本	专科	专升本	总计
2011	279	1402	755	2436
2012	414	1297	937	2648
2013	412	1451	1182	3045
2014	586	1401	1370	3357
2015	736	1403	953	3092
总计	2427	6954	5197	14578

### 3. 加强合作

抓住江苏省开展成人学历教育自主招生改革的契机，积极开展与企业集团、行业协会的校企合作办学。2014 年与 8 家企业开展校企合作，录取学员 601 人，走出了成人学历教育校企合作之路。

### 4. 规范管理

#### (1) 加强对校外教学点的管理

根据省教育厅关于校外教学点管理的相关规定，2014 年停止了与 12 家社会办学机构的合作，同时积极寻求与优质教育资源的合作；对校外教学点规范教学管理，加强质量监控。

#### (2) 加强教学管理制度建设

规范学校成人学历教育管理全过程，五年间制订和修订了教学管理、学生管理等方面的十余项规章制度。

#### (3) 推进管理信息化建设

充分发挥教学管理平台的作用，教学管理全过程纳入教学管理系统，加强了对校外教学点的实时监控，提高了管理的透明化、准确率、规范性。

### (三) 建设非学历教育平台，培训与职业技能鉴定成果显现

“十二五”期间，学校积极搭建各类继续教育平台，申报成立常工院国家职业技能鉴定所，为各二级学院加强应用型人才培养提供了有力的平台支持。

表 2 2011—2015 年继续教育平台建设情况

成立时间	平台名称	批准单位
2013.03	常工院国家职业技能鉴定所	常州市人力资源与社会保障局
2013.04	常州工学院—人才培养基地	国家质量认证培训中心
2014.04	常州市电子商务人才培训基地	常州市商务局
2014.10	职工技能培训基地	常州市总工会
2015.05	常州市高技能人才培养基地	常州人力资源与社会保障局
2015.08	江苏省监理工程师继续教育培训机构	江苏省住房和城乡建设厅江苏省建设监理协会

借助这些平台，学校的非学历教育培训也有了较大发展，“十二五”期间各二级单位开展各类培训人次达 8505 人。如经济与管理学院为新疆额敏县和乌苏市分别举办了 5 期和 11 期干部培训班、培训学员 400 人，教育与人文学院为乌苏市举

办了 10 期骨干教师培训班和 4 期中小学校长培训班、培训学员 520 人，都取得了良好的反响。“新疆干部及老师培训项目”现已入选《江苏省高等学校非学历继续教育典型案例》，并在 2015 年江苏省高等学校继续教育改革发展推进会上作经验交流。

**表 3 2011—2015 年各部门培训情况**

序号	办班部门	人数
1	电气与光电工程学院	900
2	土木建筑工程学院	250
3	数理与化工学院	141
4	经济与管理学院	1010
5	教育与人文学院	3043
6	外国语学院	254
7	继续教育学院	950
8	学生工作处	1957
合 计		8505

自 2013 年 3 月学校职业技能鉴定所成立以来，电气与光电工程学院、数理与化工学院、教育与人文学院、机械与车辆工程学院积极组织学生开展技能鉴定，到 2015 年底，共鉴定了 1237 人，其中中级工 1160 人，高级工 77 人。鉴定工作的开展，推进了学生应用能力的培养。

**表 4 2011—2015 年职业技能鉴定情况**

工种	2013 年	2014 年	2015 年
维修电工（中级）	200	357	101
维修电工（高级）			48
分析工（中级）	40	62	39
育婴师（中级）	114	147	49
育婴师（高级）			29
汽车维修工（中级）	28	23	
合计	382	589	266

“十二五”期间，学校还积极开展社区教育，成立了在常高校唯一的一家社区

教育名师工作室—常州市社区教育崔涛名师工作室，以及汪瑞霞、孙钦荣两个特色项目工作室；积极组织学校教师申报常州市社区课题，选派优秀教师开设社区教育课程、建设“一院一品”，印富贵老师荣获首届社区教育类教学名师称号。社区教育工作的开展，进一步强化学校社会服务功能。

#### **（四）拓展办学类型，自学考试取得良好开局**

进一步拓展学校继续教育办学类型，经江苏省自学考试委员会批准，2014 年学校申报了四个自学考试助学专业本科第二学历（以下简称“助学二学历”）专业，当年录取财务会计与审计专业新生 75 人，

2015 年开办财务会计与审计、经贸英语、土木工程等三个专业，录取新生 211 人，取得了良好开局。

#### **（五）建成继续教育基地，辐射效应初步显现**

经过四年的建设，位于常州市会馆浜路 55 号的我校继续教育基地竣工，于 2014 年 8 月投入使用。基地占地 8.69 亩，建筑面积近 1 万平方米，作为学校联系社会的平台和窗口，基地拥有优良的办学条件。经学校校长办公会议决定，基地实行一元化管理，由继续教育基地管理办公室统一管理。目前，配套餐饮、住宿设施初步建成，基地运行态势良好，教学和管理秩序井然。学校充分利用基地资源，向周边辐射，积极引进社会优质教育机构进驻基地开展业务，目前已有 3 家机构进驻。

## **二、“十二五”期间继续教育事业的问题与不足**

### **1. 对继续教育重要性、必要性认识不够，体制、机制建设有待完善**

学校各部门、二级学院未能充分认识到继续教育是学校服务社会的重要途径，没有形成良好的校、院、职能部门两级运行机制，制度建设落后于社会形势和继续教育事业发展的需要。

### **2. 成人学历教育办学结构和办学形式仍需进一步优化和调整**

面对社会转型的新形势，面对国家对本科院校办学的要求，成人学历教育的办学结构中，专科教育比例仍然偏高，校企合作的规模仍然偏小，教学手段和教学形式远未能跟上信息化教学形势的发展。

### **3. 非学历教育工作有待进一步发展**

利用政府、行业资源拓展和构建继续教育平台还不够，缺乏能充分胜任培训和职业技能教育的师资队伍，培训课程和内容还不能满足行业和企业的要求，特

别是实习实训设施和设备还不能满足应用型技术人才培养的需要，社会培训规模、质量均还有较大差距。

#### **4. 自学考试工作还需进一步强化和规范**

“助学二学历”开设专业偏少，不能满足复合型人才培养和学生进一步学习的需求；“助学二学历”教育工作的办学管理体系尚未建立，教学方法还不能适应学生业余学习的特点。

### **三、“十三五”期间继续教育事业总体目标和发展思路**

围绕学校第二次党代会提出的“内涵发展、特色发展、开放办学、服务地方”四大发展战略，以“积极稳妥发展继续教育，提高继续教育办学质量”为根本要求，牢固树立“质量为先”的思想，切实提高教学质量，稳步发展学历教育；立足服务于常州市产业结构调整、产业转型升级，大力发展非学历继续教育；集聚、整合学校及社会优质资源，充分发挥继续教育基地社会服务功能，走出一条政校企合作的发展之路。

### **四、“十三五”期间继续教育事业发展的具体目标**

#### **1. 稳定成人学历教育规模，提高人才培养质量**

“十三五”期间办学规模稳定在每年注册新生 3000 人左右，在校生规模稳定在 8000 人左右。到 2020 年本科层次注册新生达到 2000 人左右，校企合作项目超过 10 个，建设 8~10 门网络课程并在此基础上争创省级精品课程。

#### **2. 积极发展各级各类培训，服务地方经济建设**

“十三五”期间，各类非学历培训达到每年 3000 人次左右，新增 3~5 个政府或行业、企业授权的职业技能、专业技术培训点、考试点，引进 3~5 个优质社会培训机构入驻继续教育基地，每个二级学院至少具有一个精品培训项目，初步形成适应地方经济发展需求的系列培训平台和特色培训品牌。

#### **3. 大力开展职业技能鉴定和培训，服务学校应用型人才培养**

增加鉴定工种，加强考评员队伍建设，到 2020 年开展职业技能鉴定 1000 人次以上，其中高技能人才鉴定 300 人次以上。

#### **4. 大力发展“助学二学历”教育**

到 2020 年，开设“助学二学历”专业达到 10 个左右，在校生规模达到 1200 人左右。

## 五、“十三五”期间继续教育事业发展的建设内容和保障措施

### （一）建设内容

（1）稳定成人学历教育规模，调整结构，提高质量。加强政校企合作，主动适应社会转型需要，调整专业设置，提高办学层次；加强课程设置、教学内容、教学方法的改革，推进网络教学、慕课、微课建设，适应成人学历教育新形势的需要；优化校外教学点，加强教学监控和评估，以全面质量管理思想为指导，建立质量管理体系，提高教育质量。

（2）大力发展培训和职业技能鉴定。开发培训项目、建设培训课程、整合培训资源、开拓培训市场；扩大鉴定工种，把职业资格标准纳入全日制人才培养方案，课程内容与职业标准相对接、实践教学与技能要求相对接；加强教师应用能力和实践能力培养，加强考评员队伍建设；加大设备投入，实践教学条件建设要适应职业技能鉴定的需求。

（3）扩大“助学二学历”教育办学规模，主动适应复合型人才培养要求，增设“助学二学历”专业，精选课程教学内容，推进教学方法改革，加强教学文件和管理制度建设，加强过程管理、质量监控。

（4）加强继续教育基地管理，强化继续教育基地服务功能，努力发挥继续教育基地平台作用。

### （二）保障措施

（1）转变理念，统一认识。继续教育是高校教育管理工作的一个重要方面，学校应把开展继续教育纳入部门年度考核管理体系，把职业技能培训、“助学二学历”教育工作与应用型、复合型人才培养相结合并纳入全日制人才培养体系。

（2）加强继续教育制度建设，建立继续教育考核机制和奖惩机制。

（3）积极推进继续教育管理和师资队伍建设，将继续教育队伍建设纳入到学校管理队伍和师资队伍总体规划统一实施；把考评员队伍建设和“双师型”队伍建设、实验室队伍建设相结合。

（4）建立多部门协同联动机制，共同推动继续教育事业发展。

（5）明确继续教育基地管理职责，探索完善继续教育基地经营管理模式，提高基地对学校的贡献度。