

常州工学院“十三五”专项发展规划

2016 年 12 月

常州工学院“十三五”教学建设 发展规划

2016 年 12 月

目 录

一、“十二五”期间教学建设回顾.....	26
（一）取得的主要成绩.....	26
1. 教学指导思想明确，人才培养中心地位突出.....	26
2. 专业数量不断增加，专业建设水平明显提升.....	26
3. 实践体系渐趋完善，创新创业教育成效凸显.....	27
4. 教学管理制度齐全，教学运行状态规范有序.....	28
5. 教学研究日益深入，教学改革成果逐渐增多.....	29
6. 教学发展支持力度加大，教师教学能力逐渐提升.....	30
7. 教学监控举措行之有效，人才培养质量逐渐提高.....	30
（二）存在的主要问题.....	31
二、“十三五”期间教学建设规划.....	32
（一）指导思想.....	32
（二）建设目标.....	33
（三）建设内容与举措.....	33
1. 加强教学思想建设，科学规划人才培养.....	33
2. 加强专业集群建设，对接地方产业发展.....	34
3. 加强课程体系建设，满足学生成长需要.....	35
4. 加强学业指导体系建设，引领服务学生发展.....	36
5. 深化培养模式改革，适应多元化人才培养需要.....	36
6. 深化课堂教学改革，提高课堂教学质量.....	37
7. 深化实践教学改革，加强创新创业教育.....	38
8. 深化教学评价改革，发挥导向激励作用.....	39
9. 完善质量监控体系，以优异成绩通过审核评估.....	39
（四）保障措施.....	40
1. 加强组织领导，强化教学中心地位.....	40
2. 完善管理体系，提高教学服务水平.....	40
3. 促进教师发展，全面提升教师素质.....	41
4. 加强教风学风建设，发挥文化育人作用.....	41
5. 加大教学经费投入，全面改善教学条件.....	41

一、“十二五”期间教学建设回顾

“十二五”期间，学校全面贯彻党的教育方针，紧密结合高等教育发展形势和学校实际，牢固确立教学中心地位，始终坚持应用型人才培养的办学定位，着力实施本科教学改革与质量提升工程，扎实推进教学基本建设，不断完善教学保障体系，倾力提高教学管理与服务水平，齐心协力培养适应地方经济社会发展需要的应用型本科人才，取得了较好的成绩，完成了“十二五”规划所提出的教学方面的各项目标任务。

（一）取得的主要成绩

1. 教学指导思想明确，人才培养中心地位突出

“十二五”期间，学校成功召开了第二次党代会，第七次、第八次教学工作会议，开展了教学思想大讨论，启动了教学建设“5211”工程，进一步明确了培养应用型本科人才的办学定位，确定了“建设特色鲜明的高水平应用型地方大学”的办学目标，深入贯彻“让每一位学生都获得成功”的办学理念，坚持以人才培养为中心不动摇，正确处理人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新之间的关系，集中力量、集中资源、集中政策，着力提高人才培养质量。学校教学工作更加注重遵循教育教学规律和人才成长规律，提升人才培养的科学性和规划性，坚持育人为本、德育为先，能力为重、全面发展，全力培养高素质应用型人才。

2. 专业数量不断增加，专业建设水平明显提升

“十二五”期间，学校紧紧围绕应用型人才培养目标，按照地方性、应用型、特色化、国际化的思路，分析专业建设现状，明确专业建设方向，调整优化专业结构，加强专业内涵建设，为地方主要支柱产业和新兴产业发展提供了重要的人才支撑及技术支持。

（1）五年来，学校申报成功了工程管理、新能源科学与工程等符合区域经济社会发展需求和学校办学定位的14个新专业，2015年又申报了城市地下空间工程和会计学2个本科专业。日语、动画、软件工程、光电信息科学与工程、工程管理等5个专业顺利获得学士学位授予权。目前，学校已有本科专业49个，涉及工学、理学、管理学、经济学、文学、教育学、艺术学7个学科门类，实现了与地方产业链对接，形成了机械工程、电气信息、计算机科学技术、光电工程、土木建筑工程、经济管理、艺术设计、教师教育、语言文学等9个专业群。

（2）“十二五”期间，学校扎实开展专业内涵建设，涌现出一批改革成效较

为明显、具有引领示范作用的专业点。学校成为教育部和江苏省“卓越工程师教育培养计划”试点高校，江苏省服务外包人才培养试点高校；土木工程等三个专业获批江苏高校品牌专业建设工程一期项目；机械类等 5 个专业（类）被遴选为江苏省“十二五”重点建设专业（类），并以“良好”的等级通过了省教育厅组织的中期考核；电气工程及其自动化专业获批教育部“十二五”综合改革试点专业；机械设计制造及其自动化等 5 个专业为国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业，计算机科学与技术等 4 个专业为省级“卓越工程师教育培养计划”试点专业，其中自动化专业在省级卓越工程师教育培养计划试点专业年度考核中获得优异成绩；计算机科学与技术（嵌入式培养）专业获批江苏省高等学校软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目。同时，学校遴选了工商管理、汉语言文学、英语、动画、化学工程与工艺、学前教育等 6 个专业为校级“十二五”重点建设专业。

（3）学校加强与高、中等职业院校合作，培养本科层次高技能应用型人才，促进了现代职教体系的形成。自 2012 年以来，学校作为牵头院校分别与常州刘国钧高等职业技术学校等 5 所学校的 6 个专业合作开展了“中职与普通本科 3+4 分段培养”项目，与常州工程职业技术学院等 2 所学校的 3 个专业合作开展了“高职与本科 3+2 分段培养”项目。在项目实施的过程中，按专业成立了项目领导小组、工作小组、课程协作组，出台了《常州工学院中高职与普通本科分段培养试点项目管理办法》等多个政策性文件，建立了每学期工作例会制度和交流互动机制，致力校校、校企协同育人，取得了初步成效。

（4）学校与 20 多所境外高校建立了长期友好的合作关系，学分互认专业覆盖了全校大部分专业。2013 年，我校与英国赫特福德大学合作举办的软件工程专业顺利通过教育部评估，网上测评好评率达 97.37%。2014 年，丹麦驻华大使亲临我校参加学前教育专业合作办学 10 周年庆典，土木工程专业中外合作办学项目获得教育批准。

3. 实践体系渐趋完善，创新创业教育成效凸显

“十二五”以来，学校不断深化实践教学改革，努力构建以培养学生创新精神和实践能力、促进学生全面发展为目标，以提高学生的基本技能、实践能力、专业技能和专业核心能力、就业竞争力为主线的实践教学体系，致力培养学生的科学态度和实践能力。

（1）学校以实验教学示范中心建设为抓手，整合校内实践教学资源，提升了实验室工作整体水平。截止到 2015 年底，全校教学科研仪器设备总值合计 1.8

亿元，生均仪器设备值超过 1 万元。全校每年开出含实验的课程达 500 多门次，实验开出率为 100%，其中有综合性、设计性实验的课程超过 410 门次，约占 82.9%。完成实验教学超过 300,000 人时数，实验室开放 47,200 人时数。常州工学院—南通四建集团有限公司工程实践教育中心获批为国家级大学生校外实践教育基地，计算机实验教学中心等 5 个实验中心获省实验教学示范中心立项，使我校的省级实验教学示范中心（实践教育中心）达到了 8 个。计算机实验教学中心、数字艺术综合实训中心、土木工程实践教育中心 3 个省级实验教学示范中心以“良好”的成绩通过验收。

（2）学校以中央财政支持地方高校发展专项资金项目建设为契机，大力推进实验教学平台建设。到目前为止，中央、省、市财政投入和学校配套资金已达 7895 万元。建设了经济管理、汽车服务工程等 12 个实验实训教学平台。学校充分利用与地方高新企业间的合作关系，积极开展校企共建实验室、企业冠名班。2011 年以来，学校与江苏英特曼电器有限公司等企业共建了 8 个高水平专业实验室，与江苏苏博特股份有限公司等企业共建产学研人才培养基地 20 多个，建成工程训练中心等校内实验实训基地 7 个，选择常州中华恐龙园等 300 余家企事业单位作为校外实习基地。

（3）学校制定了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《学科竞赛管理办法》，完善了国家、省、校、院四级大学生创新创业训练体系，开设了 20 多门创新创业类选修课程，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。五年中，我校学生共获批国家级大学生创新创业训练计划项目 68 项、省级 250 项，学校立项资助了 661 个项目，获省级优秀毕业设计（论文）一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 19 项、优秀团队 3 个，获全国大学生机械创新设计大赛二等奖等国家级学科竞赛奖励 73 项、省级 263 项、市级 80 项。

4. 教学管理制度齐全，教学运行状态规范有序

自 2011 年起，学校全面推行学分制管理，制（修）定一系列教学管理规章制度，更新了适应学分制运行的教务管理系统，加强了教学信息化建设，确保了教学运行状态规范有序。

（1）“十二五”期间，学校制（修）订了《关于课程教学组织的原则意见》、《关于进一步加强教风学风建设的意见》、《教学事故认定及处理办法》、《教学项目管理办法》、《教材建设管理办法》、《教学奖励办法》等 26 个教学类文件，进一步规范了教学实施、课程考核、学籍管理、学位授予、教研项目建设等工作。

(2) 从 2013 级开始, 学校在培养方案中设置了专业导论课程, 编印了《本科生学业指导》, 对学生学习中的常见问题进行了解答, 加强了对新生的学习指导和引领。制作了《课堂公约》, 从制度层面规范了课堂行为。倡导成立校、院两级学习指导中心, 加强日常学业咨询指导服务。

(3) 学校加强了教学信息化建设, 不断丰富教学资源, 更新信息化教学环境, 完善信息化应用与服务系统。“十二五”期间, 学校投入近 300 万元更新了网络教学平台系统, 配置了移动学习模块, 新建了学校多媒体资源网, 购买了《项目管理学》等 5 门尔雅通识选修网络课程资源, 现有人文素质类及各二级学院数字教学资源近 2T。学校购买并使用了毕业设计(论文)管理系统、大学生创新创业项目管理系统, 建设了教师教学发展中心、大学生科技实践活动创新中心网页, 采购了毕博 Blackboard Lear 教学平台网络, 充分利用信息技术手段服务师生。

5. 教学研究日益深入, 教学改革成果逐渐增多

“十二五”以来, 学校深入推进教学研究, 着力进行培养模式、课程教材、教学方式等人才培养重要环节的综合改革, 取得了较好的成效。

(1) 学校积极探索专业教育与通识教育的关系, 确立了通识教育的理念与目标, 加强了专业核心课程(群)建设, 构建了适合我校学生特点的课程体系。调整了大学外语课程设置, 构建了“平台+模块”的大学外语课程体系, 按科技英语、商务英语、英语技能、英美文化等 6 个模块开设了 41 门英语类选修课程。高等数学、大学物理课程实行了分层教学改革, 启动了思想政治理论课程改革, 军事理论、形势与政策、职业发展与就业指导等课程纳入了通识必修课程管理。学校不断加强专业核心课程(群)建设, 各专业瞄准专业发展前沿, 面向经济社会发展需求, 更新完善教学内容, 优化课程设置, 形成具有鲜明特色的专业核心课程群。学校推行了课程建设首席教师制度, 启动了专业导论课程、研究型课程建设, 加强了校企合作课程、创新创业课程建设。

(2) 学校不断深化教学研究, 加强教学内涵建设, 省级以上教学研究成果逐渐增多。“十二五”期间, 学校获江苏省高等教育教学成果奖 5 项, 其中“应用型土木工程人才培养模式的探索与实践”等 2 个项目获一等奖, “‘一体化双主体’应用型软件外包人才培养模式的研究与实践”等 3 个项目获二等奖; “校企共建开放式工程实践教育中心的研究与实践”等 10 个项目获批江苏省高等教育教学改革研究课题, “机械设计制造及其自动化专业中职与应用型本科衔接课程体系建设

研究”等 4 个项目获批江苏省中高等职业教育衔接课程体系建设项目；《机械制图》等 4 部教材入选“十二五”职业教育国家规划教材，《新编实用翻译教程》等 2 部教材获江苏省精品教材。五年来，学校共培育校级教学成果特等奖 6 项、一等奖 10 项、二等奖 15 项；有 223 项校级教学改革研究课题、90 门校级精品课程、107 门校级重点课程（群）、18 门校级双语课程、7 门校企合作课程、51 项校级教材建设项目通过验收，21 部教材获学校精品教材。立项校级教学改革研究课题 231 项、校级精品课程建设 59 门、重点课程建设 19 门、双语课程建设 9 门、校企合作课程 18 门、通识选修课程建设 18 门、专业核心课程建设 50 门、合作课程建设 17 门、研究型课程建设 31 门、网络课程建设 85 门、校级教材建设项目 48 项。

6. 教学发展支持力度加大，教师教学能力逐渐提升

“十二五”以来，学校充分发挥教师发展中心的作用，启动了青年教师教学能力提升工程、卓越教师培养工程，选派教师赴境外交流学习，开展了名师公开课、青年教师公开课、资深教师示范课、研究性教学示范课、教授沙龙、青年教师论坛、名师大讲堂等系列教研活动，成立了 7 个名师工作室，聘请了 17 位教师教学发展中心研究员，举办了卓越教师培养对象研修班、青年骨干教师培养对象研修班、教学秘书培训班、教学管理人员培训班、教务管理系统使用培训班、毕业设计（论文）系统使用培训班，组织了年度校级教师讲课比赛等。五年来，教师获得全国多媒体课件大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项、优秀奖 9 项，获江苏省优秀多媒体教学课件一等奖 2 项、二等奖 5 项，江苏省高校微课教学比赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项，国家级教学比赛三等奖 2 项、省级教学比赛奖励 16 项、市级教学比赛奖励 7 项。

7. 教学监控举措行之有效，人才培养质量逐渐提高

（1）学校建立了质量保证和监控体系，不断提升教学质量评估中心的管理水平和管理效能，基本实现了教学评估及质量监控的制度化、规范化、常态化，逐步构建了“一级评估，三级监控”为核心的教学质量监控体系，即学校的教学质量评估中心代表学校实施教学评估，学校、二级学院、专业系实施“三级监控”。通过课程评估、专业评估、试卷评估、毕业设计评估等全方位开展教学评价，及时解决教学中存在的各种问题，为教学管理提供了第一手的数据和资料，确保了人才培养质量。

（2）近年来，我校毕业生就业情况呈现较好势头。江苏省教育厅公布的全

省高校毕业生就业情况统计数据显示：我校 2011 届毕业生年终就业率为 97.8%，协议就业率为 96.3%；2012 届毕业生年终就业率为 97.8%，协议就业率为 97.2%；2013 届毕业生年终就业率为 97.07%，协议就业率为 96.53%，2014 届毕业生年终就业率为 98.04%，协议就业率为 91.87%，均位于全省高校前列。麦可思数据有限公司提供的《2014 年常州工学院社会需求与培养质量年度报告》显示：我校 2013 届毕业生毕业半年后的非失业率为 95.0%，比本省非 211 本科高校高 1.3 个百分点；毕业半年后“受雇全职工作”的比例为 84.8%，比本省非“211”本科院校高 4.8 个百分点；校友满意度由 2011 届的 80%、2012 届的 86% 上升到 2013 届的 88%；学生毕业半年后的月收入由 2012 届的 2997 元提升到 2013 届的 3407 元。在江苏省教育厅发布的《江苏省普通高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应报告（2014 年度）》中，我校被列入“江苏省非 211 公办本科高校就业竞争力前十强高校”，学校也首次获得了江苏省高校毕业生就业工作先进集体称号。由此可见，我校毕业生的就业能力以及就业质量都有所提高，学校的人才培养质量得到了社会认可。

（二）存在的主要问题

作为一所新建地方本科院校，我校在教学建设还存在许多问题和困难，主要表现在以下几个方面：

一是教学改革创新的能力有待进一步提高，标志性的教学成果有待进一步提炼。教师在教学研究方面投入的精力不够足，对国内外应用型本科人才培养的发展动态洞察不够敏锐，深化教学改革思路缺乏一定的理论高度。从已有的教学研究项目看，小项目多，大项目少；局部性研究项目多，整体性研究项目少；至于高起点、对全校教学改革与发展能够产生巨大推动作用、在全省乃至全国具有一定影响的项目则更少。

二是提高人才培养质量的保障与评价体系还不够完善，服务地方、以生为本的人才培养机制有待进一步健全。服务大局、服务教学、服务学生的意识还有待提高，以人才培养为中心、科学统筹学校各项工作的政策措施有待进一步完善。学分制和弹性学制尚未得到全面落实，教学质量评估运作机制有待完善。人才培养机制的激励导向作用不明显，部分学生学习的积极性、主动性不高。

三是实验室建设和管理的制度还不够完善，实践教学质量有待进一步提高。实验技术与管理人员数量不足、整体素质不高，不能完全适应实验室建设与管理的需要；部分教师缺乏实践教学研究，实验教学能力有待提高，部分青年教师缺

乏培养应用型人才所必须的专业工作经验和工程实践经历。企业实习经费不够充足，企业学习过程监控还不够有力。实验设备投入不平衡，实验室的利用率还不够高，未能实现全面开放，省级实验教学示范中心示范辐射作用不突出。

四是学生学习的自主性尚待提高，学习风气不够浓厚，教学秩序与课堂纪律管理需进一步加强，部分教师的工作积极性和教学能力有待提高，教风、学风、工作作风建设的任务仍然很重。

五是教学信息化建设水平需要进一步提升。还没有建设好课程管理系统、项目管理与评审系统、教师教学业务档案管理系统等，教学管理的信息化程度不高；教育资源没有得到充分共享，省级以上的精品共享课程和精品视频公开课程还是空白，教学资源的信息化不够丰富；教育信息资源与课堂教学的有机结合不够，基于网络的人才培养模式、教学方法改革、教学内容建设还需要进一步加强，教学手段的信息化水平不高。

六是教学质量评价体系、制度、机制需要进一步完善。学校还没有建立起完善的内部质量标准，教学内涵的提升和质量的持续提高还没有得到全体教职工的重视，教学质量管理体系建设、质量保障体系的组织、制度建设任需要进一步强化，行业企业、用人单位、教师、学生、家长和中介组织多方参与的教学质量信息采集和反馈机制还不是十分顺畅和高效。

七是教师的教学能力和课堂教学质量需要进一步提高。教师的教学能力、工程实践能力和教学研究水平还不能很好的满足教学需要，研究性教学、探究式教学、案例式教学、项目化教学等先进的教学方法还没有能得到充分的使用，满堂灌、填鸭式教学方式还普遍存在，课堂教学的有效性有待进一步提高。

二、“十三五”期间教学建设规划

（一）指导思想

“十三五”期间，学校的教学建设工作将全面贯彻落实《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和学校第二次党代会精神，遵循应用型本科人才培养的基本规律，以科学发展观为指导，以区域经济建设、社会发展和文化繁荣的需求为导向，以本科教学审核评估为契机，以“加强内涵建设、深化教学改革、提升人才培养质量”为主线，坚持以人才培养为中心不动摇，切实做到以生为本、立德树人、全员育人、教会学成，全力培养高素质、有创新创业精神的应用型、复合型人才，致力彰显学校“地方性、应用型、高水平、有特色”的办

学理念，为逐步把我校建设成为特色鲜明的高水平应用型地方大学而努力。

（二）建设目标

“十三五”期间，学校进一步强化人才培养工作中心地位、完善人才培养体系，优化专业结构、加强内涵建设，深化产教融合、推进实践教学改革，致力教学研究、加强课程体系建设，改革教学评价机制、促进教师发展，着力教学信息化建设、加速教育资源的集成共享，使专业建设水平得到明显提升，创新创业教育取得良好成效，高层次教学项目和成果取得显著突破，教师素质得到全面提升，教学管理、教学资源、教学手段的信息化水平取得较大的提高，人才培养质量得到全面提升，为实现学校第二次党代会提出的目标和建成特色鲜明的高水平应用型地方大学奠定坚实的基础，为区域经济建设、社会发展和文化繁荣提供人才支撑和智力保障。

（三）建设内容与举措

1. 加强教学思想建设，科学规划人才培养

按照前瞻性、高水平、有特色、成体系的思路开展人才培养研究，加强教学思想建设，提高人才培养的规划设计水平。学校将充实研究力量，组建研究团队，设立 100 项左右校级教研课题，集中力量开展地方高校转型提升发展、地方经济社会发展对人才的需求、人才培养模式的多样化、课堂教学方式的转变、实践教学有效性的提升、教学文化建设、教师教学能力提高、教学评价改革等问题的研究，力争获省级以上教育教学改革项目 8~10 项。在理论研究和实践探索的基础上，及时进行总结提炼，评选学校教学成果奖 20 个左右，获得省级教学成果奖 3 项以上，并确保在每次省级教学成果奖评选中至少获得 1 项一等奖以上奖励，力争获得国家级教学成果奖。

围绕应用型人才培养，完善教学指导体系、教学工作体系、创新创业教育体系、学业指导体系、教学评估与监控体系、教师发展支持体系等 6 大体系，成立学校与二级学院两级教学工作委员会，建立校、院两级教学工作联席会议制度，规范各专业系教研活动，加强对人才培养工作的协调统筹。各级各类教学工作会议及教研活动要做到有计划、有主题、有主讲、有深度、有反思、有对策、有记录，不断提高教研活动的质量，扎实解决人才培养中出现的问题。定期开展教育教学思想大讨论，转变观念，统一思想，分析现状，剖析问题，洞察趋势，明确目标，厘清思路，提出对策，见之行动。

成立学校、学院、专业系三个层面的教学指导委员会。校级教学指导委员会

由国内高等教育领域专家学者、省内外知名企业的高级管理者及工程技术人员、重点高校校级领导和政府成员组成。各二级学院和专业系应及时调整补充各专业教学指导委员会成员，吸收校外专家、用人单位代表为成员，做到教学指导委员会工作开展常态化。各专业系应在全面了解用人单位需求、听取毕业生建议的基础上，对照专业标准，坚持本科属性，突出能力培养，修订人才培养方案，完善课程体系，优化课程结构，使人才培养方案能充分体现应用型、复合型人才培养的特点。

2. 加强专业集群建设，对接地方产业发展

按照地方性、应用型、开放式、国际化的思路，遵循“准确定位、整体规划、重点突破、逐步推进、继承创新、突出特色”的原则，进一步优化专业结构、加强内涵建设，确保专业建设水平得到明显提升。

依据“扬优、扶新、调弱”的思路，瞄准新兴产业的发展、传统产业的转型升级、社会建设和公共服务领域对新型人才的需求，研制《2016—2020 专业建设规划》。按照大学设置指标体系要求，在确保在校生人数的学科及专业结构比例达到大学设置标准的基础上，进一步调整优化专业结构与布局，建设好 50 个左右的本科专业。学校将继续加大对传统优势专业的投入，紧密结合学科建设，努力建设一批教学条件好、师资条件优、办学水平高，具有较大社会影响力的专业集群；将根据区域经济特点和学校实际，适当增设一批与战略性新兴产业相关、前景广阔、社会急需的新专业，使之成为学校学科专业发展的新的增长点；将结合国家政策和地方产业发展方向，通过合作办学、调整传统专业的侧重点等方式，对部分不能适应经济社会发展要求的专业加以调整、转型或停止招生，全面提高专业办学水平。

紧紧围绕应用型、复合型人才培养目标，按照“系统推进、重点突破，继承创新、整合提升，促进共享、提高效益”的原则，以全面实施创新创业教育为主线，进行培养模式、培养方案、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，以专业综合改革推动教学基本建设，强化特色意识和创新意识。扎实推进“重点专业建设计划”，深化专业建设内涵，培养学生的专业精神、专业态度、专业能力，打造专业文化，形成专业集群合力，建设一批满足地方产业结构调整需要、彰显学校办学水平与特色的本科专业，确保国家级、省级“卓越工程师教育培养计划”试点专业、国家级综合改革试点专业、省级品牌专业建设、省级“十二五”重点建设专业（类）项目以优异成绩通过验收，在此基

基础上总结推广经验，发挥引领示范作用，促进专业建设水平的全面提高。

支持相关专业参加国家专业评估和国际专业认证，小学教育、学前教育、音乐学 3 个专业确保通过江苏省师范类专业认证，机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、软件工程、电子信息工程等工科专业力争分期分批申请国家工程教育认证。争取申报成功更多的中外合作办学专业项目，启动中外合作办学机构建设论证，开设更多的双语课程，聘请优秀外教来校授课讲学，借鉴发达国家应用型人才培养经验，引进境外优质教育资源，共建一批国际化的专业和课程，提高专业建设的国际化水平。

积极参与高技能人才培养的探索与实践，加强与地方高、中等职业学院（校）合作培养本科层次高技能创新型人才的工作，推进现代职教体系建设试点项目的实施，在完善纵向衔接的过程中，进一步加强横向校企合作与产教融合，致力校校协同育人，确保与常州刘国钧高等职业技术学校等 5 所学校的 6 个专业合作开展的“中职与普通本科 3+4 分段培养”项目，与常州工程职业技术学院等 2 所学校的 3 个专业合作开展的“高职与本科 3+2 分段培养”项目工作取得显著成效。

3. 加强课程体系建设，满足学生成长需要

按照“提升人文素养、夯实专业基础、突出实践能力”的思路进行课程建设，构建适应多元化人才培养要求的课程体系，以人才培养方案的修订为抓手，充分考虑面对“经济新常态”、“工业 4.0”、“互联网+”、“一带一路”等的新形式、新要求，调整课程设置，优化课程结构，建设好 200 门通识选修课程、1000 门核心课程，为学生的全面成长、可持续发展打牢基础。

加强通识课程建设，用结构化模块和限制性选修的方式，保证通识课程的系统性和有效性。提高思想政治理论课程的实践课时比例，调整考核内容，改革考核方式，进一步提高教学效果，充分发挥其在大学生思想政治教育中的主渠道作用；充分考虑学科性质、学生就业与考研等的不同需求，继续实施高等数学、大学物理、工程数学的分层分类教学；完善大学外语“平台+模块”的课程体系，调整大学语文课程内容，提高学生的语言文字应用能力；调整大学计算机基础课程内容，允许各专业根据人才培养需要设置不同的计算机基础课程；进一步挖掘校内资源和利用网络教学资源，构建通识选修课程体系，满足学生选课需求，促进学生多元化、个性化发展。

按照专业人才培养目标和相应的质量标准，打破专业学科领域界限，灵活构建专业课程模块，加强专业核心能力的培养。建立更加灵活的选课制度，在保持

通识课程和专业核心课程相对稳定的前提下，在部分专业，适时增设、调整专业方向特色课程，实现共性与个性的结合。专业课程结构更加注重专业和职业岗位的匹配性、适用性，课程教学内容要更加注重理论的应用性、技术的先进性，有效对接职业标准和岗位要求。学校鼓励各专业深化与企事业单位、科研院所的合作，邀请社会相关行业企业专家骨干全程参与课程体系设计、课程开发和教学内容改革，共同开发体现社会生产与职业需求的新课程、新教材，为学生提供适合的课程和教材资源，形成政府引导、行业指导、校企深度融合的应用性人才培养新机制，增强人才培养与社会需求的契合度，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

4. 加强学业指导体系建设，引领服务学生发展

成立校、院两级学业指导服务中心，安排专人负责，组建指导团队，开设专题讲座，公布咨询电话，为学生的成长提供全方位的指导和服务，建立常态的学业、就业、创业咨询服务系统，进一步完善指导体系和运行机制，体现学校建设中以生为本的原则。

修订《本科生学业指导》，加强《专业导论》课程建设，介绍专业发展概况，讲解专业学习方法和学习要求，推荐阅读书目，引领专业实践，指导学生制定成长发展规划，使大一新生尽早熟悉本专业的培养目标和培养方案，明确学习目标和发展方向。

加大创新创业教育力度，优化第二课堂育人体系，研制素质拓展学分认定、课程成绩升级实施办法，使学生将第一课堂所学知识综合运用到实践之中，巩固和升华第一课堂所学的知识。鼓励学生根据研究兴趣，找一名教师，进一个实验室，开展一项创新性实验，加入一个教师科研团队，培养学生的专业兴趣与探究精神。加强考研指导，提高毕业生的考研率、出国率和直接派遣率。

5. 深化培养模式改革，适应多元化人才培养需要

从尊重学生个性和特长出发，以培养学生的应用能力为切入点，构建适应多元化人才培养要求的模式，实施个性化、人性化、多样化的教育，实现“以教师为中心”向“以育人为本”的转变、“以知识为中心”向“以能力为本”的转变。

按照“政府推动、行业指导、校企合作、分类实施”的原则，深入推进“卓越工程师教育培养计划”的实施。面向区域支柱产业和战略新兴产业的发展，凝练与行业企业对接的专业群，组建以企业冠名的二级学院，鼓励各专业组建特色冠名班，校企共同制定人才培养方案，共同构建课程体系，共同制定核心课程标准，

共同开发建设课程，共同组织实践活动，推进校企深度合作，形成特色鲜明的校企合作育人模式，培养卓越应用型人才。

科学规划中、高职与普通本科分段培养“3+2”、“3+4”项目试点专业数量与招生规模，建设无缝对接的一体化课程体系，构建适应现代职教体系建设需要的人才培养模式，培养高素质技能型人才。

以满足学生个性发展、自主学习为导向，深度推行学分制和弹性学制，在专业设置、课程设置、学籍管理、教学管理、学生管理等诸多方面进行配套改革，建立相应的服务支撑体系。探索在一定条件下，基于教师指导的学生自主选择专业、自主选择课程、自主选择授课教师的人才培养模式改革。继续做好转专业工作，在政策范围内最大限度地满足学生的转专业需求，开办辅修专业，办好自考第二学位专业，建好辅修、选修课程模块，满足学生个性化学习需求，着力建构自主式人才培养模式，培养“技术+管理”、“技术+人文”的复合应用型人才。

6. 深化课堂教学改革，提高课堂教学质量

课堂教学是人才培养的基本单元，也是教学改革中难度最大的领域。学校将根据《关于进一步提高课堂教学质量的实施意见》精神，设置教学方法改革示范课程，引导教师改革教学方法，推广研究性教学、探究式教学、案例式教学、项目化教学，逐渐杜绝满堂灌、填鸭式教学，引导学生自主学习、合作学习和探究学习，提高学生的学习兴趣和学习能力，改变学生学而无趣、学而不思的现象，让课堂成为学生的舞台。引进“慕课”等大规模数字化在线教学资源，充分利用现代教学手段，提高课堂教学的有效性。要围绕培养学生的实践创新能力开展研究性教学，每个省级品牌专业、重点建设专业都必须至少开设2门研究性教学示范课程，每个校级重点建设专业都必须至少开设1门研究性教学示范课程。

教师要加强课堂管理，在尊重学生的基础上对学生严格要求，正确处理教书与育人的关系，致力于学生文明习惯与学习习惯的培养，克服教而不导的现象。教师要结合专业人才培养目标、课程特点和学生实际，设计布置需要学生通过查阅文献、阅读书籍、动脑思考、动手实践、讨论探究、勤学苦练才能完成的高质量的作业。作业呈现方式可多样化，如文献综述、调查报告、读书心得、个人习作、实践作品、创新作品、学术论文等。在教学检查中，各二级学院、直属教学部、有关部门不仅要核查作业的数量，更要关注作业的设计质量、完成质量和批改质量。

7. 深化实践教学改革，加强创新创业教育

要充分利用校内外实践教学资源，针对不同专业人才培养要求，根据生产、服务的技术和流程建构实践知识体系、技术技能体系和实验实习实训环境，将实践能力培养贯穿人才培养全过程。落实《关于进一步提高实践教学质量的实施意见》，全面完成实践类教学管理制度的修订、制定任务，为提高实践教学质量提供政策制度保障，进一步规范实践教学运行，提高实践教学有效性。鼓励教师开发创新实验项目，支持学生开展研究性学习、进行创新性实验。积极筹建职业技能鉴定中心，将职业证书的获得纳入学分管理，为学生增长才干、提高能力、获得职业技能证书提供服务，充分体现应用型高校的特点。

组织编写一批优秀实验教材，加强实践教学管理，提高实验、实习和毕业设计（论文）质量，力争获省级以上优秀毕业设计（论文）30篇左右、优秀毕业设计团队4~5个，毕业设计（论文）抽检合格率100%。

各专业要充分挖掘现有实验实践教学平台资源，重点建设好国家级、省级实验教学示范中心和大学生校外实践教育基地，“光电技术实验教学中心”等2个在建省级实验教学示范中心以优良的成绩通过验收，新增省级实验教学示范中心3~4个，力争在国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验中心的立项上取得突破，推进实验教学信息化建设和实验教学资源开放共享，更好地为应用型人才培养服务。按照所服务行业先进技术水平，采取企业投资或捐赠、生产化实训、政府采购、学校自筹、融资租赁等多种方式加快工程实践中心和实习实训基地建设，鼓励引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实习实训中心。

落实教育部颁布的《高校创新创业教育教学基本要求》，将创新创业类课程纳入培养方案，构建国家、省、校、院四级大学生实践创新创业训练体系。加大各类大学生实践创新创业训练计划项目的资助力度，要求各二级学院、各专业筹措资金支持学生开展实践创新训练，确保每个学生在校期间至少能参与一项有质量、有内容的实践创新项目。充分调动广大教师指导学生参加学科竞赛和科技创新活动的积极性，大力开展创新创业师资培训，聘请企业专业技术人才担任兼职教师。充分发挥学校大学生科技活动创新中心的作用，每个二级学院成立分中心，为学生的科技创新创造条件、提供支持。大力开展课外学术活动、科技活动和创新创业活动，举办校级学科竞赛和职业技能大赛，支持学生争捧“挑战杯”。鼓励师生深入企业、社区、乡村，开展科技服务，扶助困难群体，拓展志愿活动，接

地气、知实践、动真情，增加师生对国情、省情、社情、民情的切身感受，在社会服务的实践中受教育、长才干。

8. 深化教学评价改革，发挥导向激励作用

通过引导、宣传、教育等多种途经，帮助学生树立正确的学业观，即学习的目的不是仅仅为了通过考试，而是促使他们更深入的思考，发现自己的不足，明确努力的方向，培养分析和解决问题的能力，真正做到学了能用、学了会用。帮助教师树立正确的评价观，彻底摒弃灌输式的教学方法，充分认识到考核是学习过程中的主要环节，是承上启下的节点。在教学过程中，考核要贯穿始终。考核这个主要环节不是封闭的最终环节，而是螺旋式上升引导教学深入开展的新起点，是以学生为中心的教育理念的具体体现。

以改进为导向，建构考核制度规范化、考核方式合理化、考核手段多样化的与应用型人才培养质量相适应的综合考核模式。注重考核内容的选择，尽可能减少需要机械记忆和知识再现形式的客观性试题，增加需要学生分析、综合、归纳才能作答的主观性试题，以专业核心、主干知识为中心，以能力考查为主导，更加突出应用能力考查；根据不同专业不同性质的课程特点，制定能体现课程特色的考核形式，灵活运用笔试、口试、论文写作、案例分析、课堂讨论、答辩、小组展示等多种形式，有效和全面地检查学生掌握知识的熟练程度和能力发展情况；加大教学过程性考核的比重，考核必须贯穿于教学全过程，及时反馈教学信息，调整教学内容，突出考核的评价和激励作用；充分利用现代信息技术，对试题的内容、难度、知识层次进行有效控制，使考核更具有灵活性、互动性，对考生的能力进行准确的评估，提升考核质量。

9. 完善质量监控体系，以优异成绩通过审核评估

以人才培养为中心，强化质量保障体系建设，注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，颁布《教学质量评估实施办法》及各教学环节的质量标准，修订领导干部、教师听课制度，完成教学评估制度建设任务。进一步完善和推进“一级评估，三级监测”为核心的教学质量监测体系，继续委托第三方机构进行人才培养质量调查，做到用人单位和毕业生满意度调查常态化。编制本科教学质量年度报告和就业质量年度报告，以年度质量报告的各项观测点为抓手，将教学质量的监测贯穿在教学管理过程中，教学质量监测体系和教学管理体系形成良性互动，循环发展的局面。强化教学质量管理工作建设、质量保障体系的组织、制度建设，充分发挥教学督导和教学信息员的作用，将实践教学各环节

质量监控列为重点工作，加强课后评议，及时反馈信息，加大整改力度。探索建立行业企业、用人单位、教师、学生、家长和中介组织多方参与的顺畅、高效的教学质量信息采集和反馈机制，有效地促进教学质量全面提升。

学校根据教育部下发的《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》、《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》及《江苏普通高等学校本科教学工作审核评估实施方案》，围绕审核评估的指导思想、基本原则、审核评估的范围、考察重点等，结合学校实际，以学校办学定位和人才培养目标为导向，制订学校评建工作计划，组建工作机构，梳理审核评估材料，填报教学基本状态数据，撰写自评报告等，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。注重以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位，认真做好各项评建工作，确保获得优良成绩。

（四）保障措施

提高人才培养质量是一项系统工程。我们要切实把人才培养作为根本任务，科学统筹学校各项工作，多方协同，形成合力，为全面提高人才培养质量提供强有力的保障。

1. 加强组织领导，强化教学中心地位

进一步增强人才培养工作的中心地位，正确处理人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新之间的关系，集中力量提高人才培养质量。学校领导班子要集中精力抓教学，定期召开专题会议，深入教学一线听课，及时研究解决教学中的重点难点问题，做到领导精力、师资力量、资源配置、经费投入、政策导向、绩效评价等都要优先保障教学，形成领导重视教学、政策保证教学、教师倾心教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面。

2. 完善管理体系，提高教学服务水平

进一步完善教学管理制度体系，及时修订有关制度，适时出台新的制度，以适应教学改革与发展的需要。进一步完善教学管理运行机制，推进二级教学管理，将教学管理重心下移，激发各教学单位的积极性和主动性，加快教学运行速度、提高教学运行质量。进一步完善教学评估体系，加大教学监控力度，将教学质量评鉴结果运用到教师的职称评审、职级认定、评先评优之中，引导教师潜心教书育人。教学管理人员要注重研究新情况，认真分析新问题，积极寻求新对策，做到知行合一、理论联系实际，实实在在地做事，尽心尽力地干工作。

3. 促进教师发展，全面提升教师素质

继续选派优秀教师赴境外、校外研修，有计划地安排教师到企业挂职锻炼，办好青年骨干教师培养对象研修班、卓越教师培养对象研修班，提高教师的教学能力、工程实践能力和教学研究水平。全面落实青年教师导师制，做到名师工作室工作开展常态化，帮助青年教师更新教学思想、分析实际问题、把握教学规律。继续开展名师公开课、资深教师示范课、研究性教学示范课、名师大讲堂等系列教研活动，发挥骨干教师的主力军作用和资深教师、教学名师的示范引领作用，加强教学研讨与经验交流，全面提升教师的职业素养和业务能力，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

4. 加强教风学风建设，发挥文化育人作用

制度规范的力量有限，而文化的力量无限。我们要牢固树立让每一个学生都获得成功的理念，贯彻落实《关于进一步加强教风学风建设的意见》，出台《关于进一步提高教学质量的实施意见》，加强教学文化、学习文化、管理文化建设，不断提升学校的文化品质。围绕育人目标，坚持传统特色，广泛开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动，充分发挥大学文化引导人、教育人、塑造人的作用。

5. 加大教学经费投入，全面改善教学条件

要加大教学经费投入，建立教学经费稳定增长机制，优化经费使用结构，增加专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、图书资料及教学改革研究等专项建设经费的投入。新增生均拨款、新增教学经费要优先用于教学改革和教学资源建设。同时，要加强教学成本核算，管好、用好预算内资金，全面改善教学条件。