

常州工学院计算机信息工程学院 “十三五”事业发展规划

2016年12月

目 录

一、规划背景.....	198
二、学院现状分析.....	198
(一) 学院简介.....	198
(二) 学院发展水平的地位分析.....	199
1. 学科水平地位、学科专业现状.....	199
2. 教学队伍建设现状.....	200
3. 实验室和实习基地等条件建设.....	201
4. 科研情况.....	201
5. 教学质量与教学改革创新状况.....	201
6. 学生工作状况.....	203
7. 面临的问题与存在的不足.....	203
(三) 机遇与挑战.....	205
1. 发展机遇.....	205
2. 未来挑战.....	206
三、指导思想与基本原则.....	206
(一) 指导思想.....	206
(二) 基本原则.....	207
1. 坚持科学发展.....	207
2. 坚持特色发展.....	207
3. 坚持创新发展.....	207
4. 坚持开放发展.....	207
四、学院发展的总体目标与主要任务.....	207
(一) 2020 年发展总体目标.....	207
(二) 阶段目标 (2016—2020)	208
1. 主要任务.....	208
2. 建设指标.....	214
3. 有针对性的建设思路.....	217
(三) 保障举措.....	217
1. 加强领导, 完善制度, 广泛宣传.....	218

2. 完善体系，协调推进.....	218
3. 加强评估，狠抓落实.....	218
4. 加强组织领导，实行分级分类建设.....	218
5. 积极筹措各项建设经费，保障各项经费投入.....	218
6. 专业建设、教学改革与教学管理.....	218
7. 学科建设、科学研究与社会服务.....	219
8. 师资队伍建设.....	219
9. 实验室建设管理.....	220
10. 学生工作和学风建设.....	220
五、可行性分析与经费预算.....	221
（一）规划目标实现的可行性分析.....	221
1. 发展趋势预测.....	221
2. 重大发展机遇的把握.....	221
3. 主要发展障碍的突破.....	221
4. 学校政策支持.....	222
5. 风险评估.....	222
（二）发展经费预算.....	222

一、规划背景

为了更好地适应我国高等教育事业发展的需要，适应全国、江苏和长三角区域经济建设和社会发展的需要，促进学院事业可持续发展，全面提高教育教学质量、科学研究水平和服务地方经济社会发展能力，根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《常州工学院第二次党代会报告“七大工程”及“党的建设”分解落实实施方案》和《常州工学院大学设置指标体系分解落实实施方案》等文件精神，根据学校十三五事业发展规划的整体要求，分析总结学院十二五期间各项工作的完成情况，结合计算机信息工程学院实际，制定本规划。

二、学院现状分析

（一）学院简介

计算机信息工程学院是常州工学院主要的二级学院之一。计算机专业从1983年开始办学，在省内享有较高的声誉；2002年成立常州工学院计算机信息工程学院，现有教职工63人，专任教师51人，具有高级职称25人，博士10人，硕士51人；在校学生1300余人。

计算机信息工程学院现设计算机科学与工程系、通信工程系、软件工程系、物联网工程系和计算机公共基础教学部五个教学部门；设有计算机中心实验室（含计算机应用、计算机组成原理、通信工程、软件工程、硬件系统、网络技术、人工智能研究、计算机综合实习基地八个实验分室）、常州市软件技术研究与应用重点实验室。

目前学院开设计算机科学与技术（计算机应用、嵌入式系统）、软件工程（服务外包）、通信工程、物联网工程四个本科专业六个专业方向；先后与英国赫特福德大学（计算机科学与技术（2+2）、软件工程（数字媒体技术）（3+1））、加拿大荷兰学院、圣力加艺术学院合作办学，和英国东伦敦大学、美国普渡大学实行学分互认，为学生创造了大量出国深造机会。

学院十分关注计算机学科发展，目前软件工程学科为江苏省“十二五”重点建设学科。在注重学科的同时学院非常关注地方经济发展的动态，坚持为地方经济发展培养所急需的各类IT专业人才。依托常州常工富藤科技有限公司、常州软件园等数十家校内外实习基地积极进行人才培养模式探索与实践，所培养的学生

具有较强工程实践能力，深受社会欢迎，软件工程（外包服务）专业已被江苏省教育厅、商务厅授牌为服务外包人才培养试点高校专业，培养的学生多次在全国性服务外包软件大赛中获奖。

自办学以来，学院已经为社会培养了数千名 IT 行业工程技术人员，毕业生广泛分布在长三角地区，大部分已经成长为各单位的技术骨干与管理骨干，毕业生当年一次性签约率达 98% 以上。学院依托人工智能研究所，从事人工智能与机器人等方面的研究与开发，组建了常州工学院机器人代表队，连续多年在国际、国内比赛中取得了优异成绩，大学生科技实践创新在全国、省、市竞赛中多次获奖。

（二）学院发展水平的地位分析

1. 学科水平地位、学科专业现状

学院注重以学科发展引领专业建设，以服务地方经济，构建校企一体化平台，通过“政产学研用”发展模式、走国际化背景的学科建设。形成了五个稳定的学科方向：面向领域的软件技术与应用，智能信息处理和智能系统，智能控制与嵌入式系统应用，成像与可视化技术，互联网技术与云计算。围绕“软件工程”江苏省重点建设学科、“通信工程”校重点建设学科和一批以省市重点实验室和企业工程中心为依托构建了四个学科支撑平台：（1）常州市软件技术研究与应用重点实验室；（2）常州移动互联网公共技术服务平台；（3）“数字信息技术”协同创新中心；（4）常工富藤科技有限公司。

“十二五”期间，软件工程获批江苏省重点建设学科并以良好的成绩通过了中期验收，计算机科学与技术学科校级重点学科通过验收，通信工程学科校级重点建设学科通过验收；常州市软件技术研究与应用重点实验室以优良的成绩通过市科技局组织的验收。“十二五”期间学院与南京艺术学院成立了江苏省数字艺术协同创新中心一分中心“数字技术协同创新中心”，还与学科基地—常州创意产业基地共同成立了“常州移动互联网公共技术服务平台”等。

学院现有计算机科学与技术（计算机应用、嵌入式系统）、软件工程（含中英合作软件工程专业数字媒体方向）、通信工程、物联网工程和汽车服务工程四个本科专业。软件工程专业成功申报江苏省“十二五”高等学校重点建设专业；软件工程专业、计算机科学与技术专业获批教育部第二批“卓越计划”试点专业建设、计算机科学与技术专业获批江苏省“嵌入式”人才培养的专业试点，软件工程专业列入江苏高校品牌专业建设工程一期项目建设计划；新增物联网工程 1 个专业和

计算机科学与技术专业嵌入式专业方向。

2. 教学队伍建设现状

“十二五”期间,计算机信息工程学院全面实施教授培育工程、博士培养工程、教师硕士化工程和高层次人才引进工程,师资队伍水平明显提高。学院现有教职工 63 人,其中专任教师 51 人(含计算机公共基础教学部 7 人),行政管理、学生管理及实验管理人员共 12 人。具体情况如表 1 所示¹。

表 1 专任教师队伍情况

		人数	比例 (%)			人数	比例 (%)			人数	比例 (%)	合计 (人)
年龄结构	51~60 岁	11	21.5	41~50 岁	21	41.2	<40 岁	19	37.3	51		
学历结构	博 士	10	19.6	硕 士	36	70.6	学 士	5	9.8			
职称结构	教 授	6	11.8	副教授	19	37.3	讲 师	26	51			

(1)从职称结构看,教授 6 人(11.8%),副教授(高级工程师 2 人)19 人(37.3%),讲师 26 人(51%);

(2)从学位结构看,博士 10 人(19.6%),在读博士 5 人,硕士学位 36 人(40 周岁以下都是硕士以上学位)(70.6%),本科 5(9.8%)人。

(3)从年龄结构看,40 周岁以下 19 人(37.3%),40~49 周岁 21 人(41.2%),50 周岁以上 11 人(21.5%)。

已经初步形成一支知识和年龄结构合理的教师队伍,现有江苏省高校“青蓝工程”培养对象优秀青年骨干教师 3 人,江苏省第四期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象 2 人,常州工学院教学名师 1 人,常州市师德模范 2 人,常州工学院优秀教师 5 人,师德模范 5 人,常州工学院优秀青年骨干教师培养对象 10 人。常州工学院中青年学术带头人培养对象 2 人。进一步加强与地方政府和大中型企业的技术合作,组织多名教师参加科技交流会,具有企业工作经历的“双师型”的教师 20 余人,选派 4 位教师前往相关技术转移中心及乡镇挂职锻炼,23 名教师赴国(境)外进修、双语教学培训、中外合作师资培训和交流访问,从而使教师队伍的素质和能力得到了较大的提升。另外,作为提升学生工程实践能力的师资补充,学院还聘请了 13 名兼职教授。

¹ 该数据统计至 2015 年 12 月

3. 实验室和实习基地等条件建设

“十二五”期间学院实验室和实习基地建设取得了较好的成绩。江苏省实验教学示范中心—常州工学院计算机实验中心通过省级验收，与中软国际股份有限公司、常州创意产业基地、中国移动常州分公司联合申报成为江苏省软件与服务外包工程实践教育中心，与青软 QST、常工富藤科技有限公司举行的校企合作签约暨冠名班揭牌。在此期间，新增校外实习基地（含实习点）20 个，目前学院校外实习基地（含实习点）达 60 个。

借助中央财政支援地方高校实验室建设资金等各项基金进一步建设实验室建设，现建有计算机专业实验室、计算机硬件基础实验室、计算机网络技术实验室、嵌入式系统实验室、信息安全实验室、无线传感网实验室、通信原理实验室和软件工程实验室等 15 个实验室；为更好地培养大学生创新能力，2012 分别组建了大学生创新创业教育实践基地、常州移动互联网公共技术服务平台、软件工程师培养基地及服务外包实训基地。中心实验室使用面积 2048 平方米，建筑面积 4781 平方米，设备台件套数 1650，仪器设备总值 1726 万元，其中 10 万元以上设备台套数 8 套，总值 164 万元。此外，常州市软件技术研究与应用重点实验室新增仪器设备价值近 200 万元。

学院实验中心拥有一支教育理念先进、年龄和职称结构合理，研究能力强、教学与管理经验丰富、团结协作富有朝气的实验教学队伍。中心现有教职工 48 人，其中专职教师 24 人、兼职教师 24 人、专职管理与维护人员 8 人。博士 8 人占 16.7%，硕士 30 人占 62.5%。

实验室和实习基地的建设，保证了教学大纲中的实验开出率达到 100%，同时为设计性和综合性实验所占比例的提升和校内外实习实训奠定了良好的基础。

4. 科研情况

“十二五”期间，承担各类纵向、横向科技项目 80 余项，经费 1000 多万元。在国内外学术期刊上共发表论文 200 余篇。特别是在高水平的论文发表方面取得突破，发表 CCF 的 ABC 类高水平学术论文多篇。申请或授权专利 30 多项。获教育部科技成果奖 1 项。

5. 教学质量与教学改革创新状况

2011 年常州工学院获批江苏省服务外包人才培养试点高校(软件工程作为支撑专业)。2012 年，软件工程专业获批江苏省“十二五”重点建设专业，2012 年，软件工程、计算机科学与技术获批江苏省卓越计划(软件类)试点专业，2013 年，

软件工程、计算机科学与技术获批教育部卓越计划试点专业。2015年，与江苏锐聘科技有限公司联合申报了计算机科学与技术(嵌入式培养)人才培养方案，探索新的校企合作人才培养模式，以适应社会对人才的需求。2011年2月，和英国赫特福德大学合作举办的软件工程(3+1)中外合作项目经教育部批准实施，2013年通过教育部首批中外合作办学项目评估。

(1) 积极组织专业申报工作。成功申报“物联网工程”本科专业，并于2012年开始招生。

(2) 重视教学研究，教研项目上水平。学院目前承担或完成3个省级教学研究项目，承担校级教学研究项目40余项，有1门课程被确定为省级精品课程，有10门课程被确定为校级精品课程。获省级教学成果一等奖1项、二等奖1项，获校级教学成果奖4项；

(3) 教学比赛成绩斐然。获校级青年教师教学比赛10余项，校微课比赛2项，校级优秀多媒体课件8项。

(4) 加大对本科生毕业论文的过程监控和管理。十二五期间，获校级以上优秀毕业论文40余篇，校级优秀毕业设计团队2个，省级优秀毕业设计论文二等奖4篇。

(5) 学生参加各类科技创新比赛。完成校级以上大学生创新项目50余项，其中国家级项目5项，省级项目21项。近几年来，学生在各级各类学科竞赛中也取得了优异的成绩，机器人竞赛团队在国内外RoboCup足球机器人比赛中获得一等奖、二等奖20余项，其中获得2011RoboCup世界杯赛亚军、2012RoboCup伊朗公开赛季军、2011中国机器人大赛亚军、2013中国机器人大赛季军，成为公认的国际强队。服务外包创新团队获得中国大学生服务外包创新应用大赛三等奖3项、优胜奖2项，获得江苏省蓝桥杯软件大赛二等奖1项、三等奖2项。

(6) 计算机信息工程学院毕业生就业竞争力指数连续3年名列学校前茅，半年后非失业率、薪资水平等指标高于本省非211高校；年终就业率稳定在100%，协议签约率保持在90%以上，就业专业相关度保持在80%以上；连续3年，学生第一志愿录取率为100%，录取分数线高出省控线15分左右，受到了学生和家属的高度认可。

(7) 国际化办学水平逐年提高。我校与英国赫特福德大学合作培养学生，于2011年2月经教育部批准，2014年该项目顺利通过教育部组织的“中外合作办学项目评估”。招生规模逐年扩大，2015年录取80人。学生出国参加国外交

流人数显著增长，2015 年 36 人，达到 30%。

6. 学生工作状况

目前，计算机信息工程学院共有学生 1300 余人，班级 39 个。学院拥有一支团结奋进的专职学生工作队伍，现有专职学生辅导员 5 名（含党委副书记 1 名）。

（1）建立学风建设长效机制，积极开展学风调查研究，为学校政策和制度的制定提供依据和参考。

深入持续开展“五抓五提高”和“四结合”为主要内容的学风建设工程。紧紧抓住“四个课堂”，建立教与学的融合。

积极创造条件，为学生考研、考级、考证、考公务员(村官)、开展科技创新创业活动等提供帮助和支持。建立考研指导团队，增加考研教室，达到考研率稳步提升。

加大学生学术科技活动工作力度。以备战“挑战杯”大赛为统领，建立学院的创新创业团队，形成指导老师团队和学生团队，加强培训指导和扶持力度。利用学生组织推优、奖学金、助学金评定等载体引导学生积极参加学术科技活动。

（2）推进学生生涯规划教育，培养学生综合能力素质。

利用新生导航、入党启蒙教育、学生干部培训、生涯设计、党课、团课等讲座引导学生的素质发展方向，利用社团、青协、三自委员会、爱心社等平台推进学生的能力养成。通过各类文体比赛丰富校园文化生活。

（3）做好基础工作的同时，创新学生教育管理。

积极探索学生教育管理新模式、加强学工办辅导员、班级导师、任课教师、宿管、家长的联动机制，多方位整合学生工作资源，形成学生工作合力，掌握学生的情况。

（4）利用新媒体创新学生工作方法和途径，与学生实时互动，将学生工作渗透到多种平台。

7. 面临的问题与存在的不足

通过“十二”五的建设，计算机信息工程学院以国际合作、校企合作为途径，形成了校企联合、产学研互动的办学模式；以企业需求为导向，制定了符合 IT 产业发展需求的应用型人才培养方案。但是还存在一些差距与不足：

（1）师资总量仍不足，师资结构不尽合理

相对于在校生规模，学院目前的教师队伍规模还不能完全满足教学科研需要，生师比仍然偏高。现有人员的课时量接近饱和，难以承担学科建设任务。由于社

会上对计算机专业博士的大量需求，相对于企业的高薪，学校在引进计算机专业博士方面的吸引力和竞争力不强。

师资队伍结构不合理也体现在学科(学术)带头人和高水平创新团队缺乏。具高水平学科带头人仍然严重紧缺，高层次人才数量仍然不足，对学科发展的支撑不够，成为制约学院内涵发展的瓶颈。具有博士学位的专任教师比例 16%。教授 10%，比例偏低。

(2) 教师国际化程度和水平较低

目前我院师资队伍的层次与水平及其国际化发展程度仍不适应学校发展的需要，提升师资队伍国际化水平的任务仍十分艰巨。教师的国际化程度和水平仍然较低，具有海外背景的教师所占比率不高。

(3) 高层次科研立项和奖励数量较少，缺乏标志性科研成果。

承担的省级以上科研项目还太少，尤其是国家自然科学基金项目、江苏省自然科学基金项目，至今未能突破。

由于学科带头人和凝聚力的缺乏，团队效应不够明显，科研团队建设尚还需要进一步加强。对于大部分老师来讲，普遍存在研究方向和力量分散，团队合作不够，导致在申请高层次科学项目时难以形成整体优势。

另外，与企业、研究机构、行业协会的合作不够。虽然大部分老师都具有很高的研发水平，但是与企业主动联系的积极性不足。单从计算机行业来讲，所承担的横向项目还是太少。

(4) 教学改革的力度不够。

由于信息技术的快速发展，知识更新日新月异，而当前教学内容的更新、教学模式的改革跟不上信息技术的快速发展。另外，随着各种信息新技术的出现，需要探索更好的教学方法，以适应新形势下对计算机信息专业人才的需求，提高应用型人才培养质量。

(5) 毕业学生研究生升学率太低。

一方面，由于计算机专业学生的就业比较好，一部分同学放弃了考研深造的机会。另一方面，由于对专业知识掌握得不够扎实、深入，一部分同学虽然努力复习，仍然失败了。

(6) 实验室使用面积不足及设备老化问题严重。

近两年计算机学院拓展了物联网专业，急需新建与专业相关的实验室，但是由于受到实验用房面积的限制，一直无法实施；另一方面，许多电脑的使用年限

达到近 10 年了，而由于计算机技术的发展许多工具软件、开发软件无法安装，实验室设备的升级面临重大挑战，经费投入尚需加强。

（三）机遇与挑战

1. 发展机遇

从国内环境看，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020 年）》的颁布实施和教育部专业综合改革与卓越计划等项目的实施，“加快我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进”奋斗目标的确定，都为高等教育的改革和发展指明了方向，提供了更加广阔的舞台。

从行业产业发展看，国家启动的“互联网+”行动计划，将进一步推动互联网与相关产业的深度融合。互联网经济发展和产业变革对高等教育人才培养提出了新的、更高的要求，这是推动我国高等教育内涵式发展的推动力。

互联网经济发展和产业变革将推动高校相关专业建设，加快培养互联网领域专业人才。“云大物移智”新 IT 不断出现。要求把互联网技术、物联网技术、云计算、大数据、数字制造技术、智能制造技术等相关知识融入相关专业教学中，培养大学生创新创业实践能力。

从社会需求看，近年来，我国 IT 业迅猛发展，已成为我国面向二十一世纪生存发展的战略性产业。随着 IT 业的快速发展和 IT 技术向传统产业的不断渗透，社会对 IT 人才的需求将继续增长。计算机与信息技术已经渗透到各个方面。不仅信息产业需要大量的 IT 人才，其他各行各业对 IT 人才的需求也在不断增加。

计算机软件、数据通信、云计算、大数据、物联网和移动互联网等新一代信息通信技术的应用，加速了信息产业内部的融合。另外，由于各种智能汽车、智慧医疗、智能家居等各种智能应用大量出现，传感器、网络、软件等被普遍安装到其他产业产品中去，使得信息技术成为了支撑其他产业发展的通用技术。

从国家信息安全战略看，网络安全将会触及经济社会发展的各个领域，网络安全的影响将会从网络本身延伸到实体经济。由于互联网在工业、农业、服务业等领域各环节的普遍应用，互联网对各领域的影响如同支撑工业经济发展的电和水一样重要。信息网络安全将成为影响经济社会发展的全局性问题，网络安全事件影响将不再仅是网络服务本身，而会触一发而动全身，甚至会引起社会动荡和经济破坏。因此，网络安全保障范围将基础网络、重要信息系统扩展到连接整个社会的信息物理系统。

从省内环境看,《省政府关于深化教育领域综合改革的实施意见》(苏政发〔2014〕56号)的重要举措,江苏省正在推进和构建创新现代职业教育学制体系,同时随着江苏省对“十二五”省重点专业(重点专业类的核心专业)和《江苏高校品牌专业建设工程一期项目实施办法》等支持力度不断加大,对计算机信息工程学院来说均带来极好的发展机遇。

“十二五”期间,常州重点发展智能制造装备产业,同时《常州“智慧城市”发展规划(2012—2016年)》实施和常州地区对智力、人才、科技的需求日益旺盛和急迫,赋予了高等教育新的使命,也为计算机信息工程学院的发展提供了新的机遇和空间。

2. 未来挑战

高等教育适龄人口持续走低,高校毕业生供需矛盾不断加大,高等教育扩张带来的资源过剩,必然会给处于弱势地位的新建本科院校带来更大的压力。同时,社会以及人民群众对优质高等教育的新期待,迫切要求学校更新观念,提高质量,走规模发展和内涵发展并重之路。作为一所新办应用型本科院校,计算机信息类专业面临省内老牌本科院校、同类院校以及高等职业院校的多重激烈竞争。

面对纷繁复杂的内外环境,不进则退,慢进亦退,学院在转型跨越发展过程中要赢得主动、获得资源、实现发展,面临着来自各方面的严峻挑战。

三、指导思想与基本原则

(一) 指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻落实科学发展观和党的十八大精神和习近平总书记系列重要讲话精神,以培养应用型高级专门人才为根本,紧紧围绕学校建设特色鲜明的高水平应用型大学的战略目标,以学科专业建设和师资队伍建设为主线,以机制创新为动力,稳定规模、提升内涵、强化特色,全面实施《常州工学院第二次党代会报告“七大工程”及“党的建设”分解落实实施方案》和《常州工学院大学设置指标体系分解落实实施方案》,以更加开阔的战略视野、更加清晰的发展理念、更加强烈的改革意识、更加得力的工作举措,在二级学院事业发展的空间上实现更大的突破,全面提升办学质量,整体提升计算机信息工程学院综合竞争力。

参考依据:

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、

《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》、
《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》、
《2006—2020年国家信息化发展战略》、
《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》。

（二）基本原则

1. 坚持科学发展

树立科学的发展观、人才观和质量观，切实把提高质量摆在更加突出的位置，不断提高人才培养的质量和层次，全面提升学科和科研水平，增强学院的办学实力，实现学院的可持续发展。

2. 坚持特色发展

坚持走特色发展道路，以特色创优势，以特色促发展。在培养高素质应用型专门人才、建设优势学科、造就高水平学术带头人和集聚创新团队等方面形成我院特色，取得新突破，推动学院整体办学水平和综合实力进一步提高。

3. 坚持创新发展

坚持以改革创新为动力，鼓励大胆探索、先行先试。创新人才培养模式，不断提高人才培养质量；按照学校二级管理的要求，建立适合我院特点和建设需要的管理和运行机制，为学院持续健康发展提供强大动力。

4. 坚持开放发展

坚持开放办学，积极拓展发展空间，充分利用国际、国内多种资源，广泛开展合作办学，实现学院与社会互动发展，增强学院发展后劲。

四、学院发展的总体目标与主要任务

（一）2020年发展总体目标

积极推进人才培养模式创新与改革，构建国际合作、校企合作的人才培养体系；推进学科和学术团队建设，加强交流合作，力争获得专业学位硕士授权点；通过引进和培养高层次人才，构建结构合理的师资队伍；优化资源配置，构建设备齐全、实验手段先进的教学科研环境。通过五年的努力，着力加强内涵建设，提高学院的办学水平与服务社会的能力。使计算机学院的办学实力明显增强，教学质量全面提高，学科水平和科技创新能力明显提升，管理体制更加先进，对外交流更加深入。教育教学和科学研究取得若干标志性成果，力争获得专业学位硕

士授权点。

（二）阶段目标（2016—2020）

1. 主要任务

（1）专业建设、教学改革与教学管理

根据市场需求、社会需要和教育部计算机教学指导委员会的专业建议，准确定位、突出应用，构建实用型工程技术人才培养体系；深化校企一体化人才培养模式，探索国际化人才培养途径；推动教学改革和教学研究，深化课程体系、教学内容、教学方法、教学手段及考试方法改革；专业建设、课程建设、教材建设取得显著成效；完善教学管理制度和质量监控体系，稳步提高教学质量。

①加强专业内涵建设。紧跟“互联网+”形势下计算机类专业行业需求，围绕江苏省常州市的计算机与信息领域的发展需要，强化学科专业内涵的充实与拓展。探索各专业人才培养创新模式改革，加强学生创新实践能力培养。坚持“学科基础、本科平台、行业背景、应用特色”。

力争将软件工程专业建设成为江苏省品牌专业；物联网工程专业建设成为学校的特色(品牌)专业。物联网工程专业顺利通过 2016 年学士学位授予权评估。顺利通过 2018 年教育部本科教学审核性评估。计算机科学与技术、软件工程专业争取通过工程教育专业认证，通过教育部卓越计划试点专业验收。

根据学生就业和社会需求的实际情况，在“十三五”期间，按照学校发展和定位，结合信息技术的发展，申报“信息安全专业”、“数据科学与大数据技术”、“机器人工程”等新专业。在现有年招生 10 个班级的基础上，到“十三”五结束时，达到年招生规模 16 个班级，在校生规模达到 2400 人左右。

②研究探索人才培养新模式。进一步开展计算机类、电子信息类人才培养模式改革，以“校企一体化”、“产学研结合”为特点构建多样性的人才培养模式。加大企业课程教学比例，强化程序设计能力、系统设计能力、软件工程能力三种能力的培养；采取项目驱动、企业实践等方式加强实践训练。深化卓越计划人才培养模式改革，推进和完善计算机科学与技术（嵌入式培养）人才培养模式，在软件工程或物联网工程专业中申报嵌入式人才培养项目，提升校企合作人才培养的层次和水平。到“十三五”结束时，申请省级以上教学研究项目 1 项、校级教改课题 20 项，发表教研论文 20 篇，争取省级教学成果奖 1 项、校级优秀教学成果奖 3 项以上。

③做好课程和教材建设。建立完善专业基础课程、专业课程、实践训练三大

类模块课程群。建设好 6 门学科基础课、每个专业 4 门专业基础课的平台课程。力争建设省级精品课程一门，省级精品教材一部。充分利用专业优势，加大在线开放课程的建设力度，通过“政产学”有机合作，引进或建设一批互联网+环境下的高质量网络教学资源 and 实训平台，探索并形成校级网络课程建设规范，对学校各专业网络课程建设起到辐射和推动作用。到“十三五”结束时，力争建设校级网络课程 20 门以上，引进（或建设）MOOC 课程 5 门。

④加强教学管理，提高教学质量。根据教育教学规律和教学转型的需要，制定与完善教学管理文件、完善教学管理制度、规范管理程序，提高我院教学管理水平。结合教学任务的完成情况和实践环节质量，逐步形成过程管理与目标管理并重的教学管理与监控体系，保证教学质量。

⑤深化教学改革和创新实践训练。推动教学改革和教学研究，深化课程体系、教学内容、教学方法、教学手段及考试方法改革。培养适应区域经济社会发展需求、具有国际视野的高素质人才。考研人数和录取率争取达到 15%（含赴境外攻读硕士学生数）。通过课程知识能力体系与各类国家、国际职业资格认证考试内容衔接，大幅提升获得国家职业资格认证、计算机程序设计员、Oracle 认证、全国软件专业技术资格认证、全国服务外包岗位专业考试、ACCP 软件工程师国际认证等各类职业资格技能证书的学生数量。力争在全国挑战杯大赛中取得突破，RoboCup 机器人竞赛、全国服务外包大赛等国家级、省级各类学科竞赛获奖 10 项以上，获批校级大学生创新训练计划项目 40 项以上，省级以上项目 10 项以上。毕业生年终就业率保持在 100%，协议签约率在 90%以上，直接派遣率超过学校平均水平。麦可思质量调查数据进一步提升，为长三角区域产业发展培养更多符合企业需要的高素质人才。

⑥加强实践教学。以课程综合型实验为核心，培养学生基础实践能力；以校企合作为途径，培养工程实践能力；以学科竞赛和科研实践为手段，培养创新实践能力，确保应用型人才培养质量。进一步加强学生实践实训、毕业设计等培养环节，保障实践教学的顺利进行。

⑦拓展国际合作的人才培养与交流项目，提升国际办学质量和水平。到 2020 年，专任教师具有一年及以上海外学习或工作经历的比例达 20%；与至少 2 个国（境）外优质高校或科研机构建立实质性合作关系。进一步加强中外合作人才培养模式改革与创新；通过引进（重点引进海外留学博士）和培养相结合，建设具备国际视野的高水平师资队伍；进一步推进学生互换、学分互认和学位互授，鼓

励学生出国（境）学习，提升学生出国（境）学习比例（争取达到 30%以上）。完成软件工程江苏省中外合作人才培养示范性建设工程项目，推动优质课程资源的开放共享（向同类专业开放 5 门以上），将合作办学的成功经验，包括办学理念、教学方式方法等，推广到本校和其他高校，形成示范和辐射作用。

加强全英文授课师资的培养与引进，积极推进全英文授课课程。到 2020 年底，建设 10 门左右全英文授课课程，以此为依托建设软件工程全英文授课专业，招收并培养留学生。

⑧开拓成人继续教育工作。在“计算机科学与技术”、“软件工程”专业中开展第二学历教育；拓展工程系列研究生的培养渠道和途径，积累经验，为学校最终取得工程类硕士授予单位打下一定的基础。

（2）学科建设、科学研究与社会服务

优化学科梯队、完善学科管理制度，构建学术团队，加强学术交流，提高科技创新和服务能力。集中优势，开展各类合作，争取科研项目数量与质量的突破，为地方经济社会发展作出更多的贡献。通过“软件工程”省重点建设学科建设验收。加强“计算机科学与技术”、“通信工程”学科点建设，力争进入校级重点学科。

①加强学科团队建设，形成团队优势。构建合理的学科梯队，进一步凝练学科研究方向，提炼学科特色。各学科培养 1~2 名学科带头人、2~3 名具有较高水平的学术带头人、3~5 名中青年学术骨干。建设 3 支整体实力强、职称、年龄与知识结构合理、富于创新精神的学科团队。

②学科平台建设。立足于服务地方经济建设，加强重点实验室、工程中心建设的建设。成为支撑地方计算机与信息技术的科技创新基地、人才培养基地。建成市级重点实验室 1 个，争取建成省级重点实验室或工程中心 1 个。

③加强学术交流，营造学术氛围。定期邀请著名专家教授来校讲学，举办学术报告。鼓励和创造条件让骨干教师外出进修、学术访问和参加学术会议，提高教师的学术水平。

④积极培育计算机科学与技术/软件工程专业硕士点。力争在“十三五”期间成功申报“计算机应用”或“软件工程”学科硕士点。使我院教育教学再上新台阶。

⑤有效提升科研项目和科研成果的层次。凝聚研究方向，下大功夫，多积累，提高自身的研究水平和能力。依托常州市软件技术重点实验室，在企业信息化、移动互联网应用软件开发、智能信息系统、嵌入式系统及应用、物联网应用等领域的研究与开发中有所作为。多种途径、多种渠道，积极参与纵向横向项目的申

报。争取做出高水平的研究成果。到 2020 年，承担省部级以上项目 14 项，省级以上科研获奖 5 项。发表高水平学术论文 105 篇，其中国际期刊 35 篇，申请发明专利 49 项，获批 27 项。

⑥建立和完善科研激励制度。在学校政策框架内，完善科研奖励办法。对教师从事项目研究、发表学术论文、出版专著与教材等方面进行考核和奖励，并与业绩考核、岗位聘任直接联系。帮助每位教师在学院科的研工作中找到自己的位置，大家通力合作，共同提升计算机信息工程学院的科研和学术水平。

⑦协同创新。充分发挥“数字信息技术”协同创新中心平台的作用，通过多学科、多专业交叉融合，提高协作创新能力。

⑧扩展社会服务。加大与企业的接触与联系，建立良好的协作关系，取得广泛支持。横向项目进一步扩张，到账经费逐年增长，力争年科研经费达到 300 万。发挥资源优势，积极发展成人学历教育、职业技能培训、认证培训等非学历教育。

（3）师资队伍

围绕学科发展和国际化人才培养的要求，通过培养与引进，建设一支教学和科研并重、专业结构合理、具有国际化背景和工程应用背景的教师队伍。按照学校的“教授培养工程”和“博士培养工程”的要求，加大对现有教师的培养力度。提高师资队伍博士比重，提高师资队伍的国际化水平。

①结构合理的师资队伍建设。其中，教师规模：教师队伍规模达到 76 人(学生在院规模为 2400 人)；学历结构：教师中具有博士学位教师的比例达到 40%，具有硕士以上学位教师的比例达到 100%；职称结构：教授、副教授占教师的比例超过 50%，其中教授比例超过 10%，教师队伍结构进一步优化,40 岁以下青年教师的比例达到 40%。

②加大高层次人才引进。根据学院的学科专业发展，制定人才引进的年度计划和政策。重点引进学科带头人、学术带头人和青年博士。“十三五”期间，引进博士 20 名，引进学科带头人、学术带头人 3~5 人。

③加强教师的在职培养与提高。对教师实行分类分层次培养。对于博士学位教师，鼓励他们出国研修，提升层次；对于硕士学位的教师，按学科发展要求，鼓励攻读博士学位。培养现有教师完成博士阶段的研究学习，获得博士学位 5 名。继续派出到海外学习和研修的教师 20 人。入选各类人才工程教师数 10 名。

④加大兼职教授的聘请。创造条件，加大柔性人才引进。聘请国内外知名专

家学者指导专业方向，参与学院的人才培养和科学研究工作中。创造条件聘用具有实际工作经验丰富的“实践型”企业高级技术人员为兼职教师。

⑤建设完善的绩效评估与考核机制。有效调动教职工的积极性和能动性。建立一套科学、合理、可行的绩效评估与考核机制并逐步完善。让每位老师都能找到自己的位置，发挥个人所长。

（4）实验室建设管理

①建设仪器设备先进，功能完备，特色鲜明的实验教学示范中心。

根据学校发展规划和计算机学科、软件工程学科发展的需要，以常州及长三角 IT 人才需求为导向，以产学研结合为重点，加大学校投入，充分利用自筹资金和中央财政支持地方高校发展专项资金，完成物联网应用创新实训平台的建设，同时在省级计算机实验教学示范中心的基础上不断更新实验仪器设备，进一步优化学科与专业，建成功能完备、具有鲜明特色的实验教学示范中心。

中心以计算机科学与技术 and 软件工程一级学科为依托，进一步整合实验资源，结合新专业“信息安全”的实验教学要求扩建部分实验室，新建 2—4 个实验室，同时积极争取与 ORACLE 公司共建“软件工程实践教育中心”。通过五年建设中心实验室总建筑面积达 10000 平方米，设备台件套数 3600，仪器设备总值 3000 万元。

②进一步梳理校外实践教学基地，逐步提升校外实践教学基地质量与效果。

校外实践教学基地是学生巩固理论知识、练就实践能力、实现角色转换、培养综合职业素质的实践性学习与训练场所。校外实践教学基地按合作型、紧密合作型和融合发展型三种类型进行建设与管理。目前计算机学院所有专业共建立了 50 多家基地，在未来五年中，每个专业至少要遴选合作型 10~15 家、紧密合作型 3~5 家、融合发展型 1~2 家企事业单位作为校外实践教学基地。

③培养引进并举，强化实践教学队伍建设。

采取行之有效的政策和措施，通过走出去请进来等多种途径，培养和引进高水平实验教学及管理人员，建设实验教学与理论教学队伍互通、教学科研技术相融、核心骨干相对稳定、结构更加合理的实验教学团队。鼓励高水平教师投入实验与实践教学工作，完善专任教师到相关产业和领域一线学习交流的机制，选派专业教师到企业学习以增加其行业经验，积极引进企业的高级技术人员参与中心实验教学。建设成一支由学术带头人或高水平教授领衔，教学理念先进、学术水平高、实验教学技术技能强、实践经验丰富、结构合理的实验教学队伍。五年内

专兼职实验教师总数达到 60 人，高级职称人数比例达到 65%，具有硕士(博士)学位人数比例达到 90%。

④深化实验教学改革与研究，完善实验教学体系，进一步提高实验教学质量。

充分发挥中心教学队伍科研能力和实践能力强的优势，推进实验教学改革，积极将科研成果转化为实验教学资源，研制开发实验装置，并使之符合开放性实验教学的安全性、综合性和设计创新性要求。根据社会人才需求、学生的兴趣及计算机应用技术的发展趋势，不断完善实验教学体系。

⑤完善管理机制，进一步促进中心实验室运行模式和管理方式的现代化和科学化。

引进先进的运行管理模式，不断创新和完善中心实验室管理体制和机制。进一步完善网络化的实验教学和实验室管理信息平台，实现网上辅助教学和中心实验室的现代化科学化管理；健全实验设备运行维护的软硬件保障措施，实现实验室全方位开放管理；建立有利于激励学生自主学习的有效管理和科学评价机制，保障实验教学中心有序而高效运行。

（5）学生工作和学风建设

①建设一支以辅导员为主体，兼职班主任、学生导师相互配合的，重实效有活力的学生管理与服务队伍。

②加强学风建设，在全院形成浓厚的学习氛围和健康上进的良好风气。建立学风建设的奖励机制，进一步探索学分制下的学生服务体系，开展学风建设活动，定期召开学风建设表彰会，在学科竞赛、技能训练和素质拓展活动中评选优秀指导教师和学生。3、加强毕业生的就业工作。在保持毕业生良好就业竞争力的同时，提高毕业生考研升学率。达到或超过 15%。加强考研工作，有重点地抓好考研苗子，组织好考研辅导，努力提高考研录取率。

③采取有效措施积极引导学生参与科技创新活动。以创建省级大学生创新实践基地为契机，采用多种方式，鼓励教师和学生积极参加大学生科技创新活动，以系列科技竞赛活动为平台，培养学生团队意识、创新意识和创业意识，提高学生的综合素质，推动大学生科技创新活动的开展。逐步增加校级、院级大学生创新创业项目，确保每位学生在校期间得到创新创业实践训练。积极组织学生参加每两年举办一次大学生创新创业成果展。争取更多的国家级、省级大学生创新项目。

④积极推进实施“成功的阶梯”——学生综合素质能力培养行动计划，推进学

生生涯规划教育，培养学生九大能力素质。

开展高水平的人文活动。每学期至少举办 2 场与学生综合素质提升密切相关的讲座、培训、或专业技能大赛等；充分发挥社团在人才培养中的重要作用。实现学院一年内建成 20 个社团，包含专业社团和非专业社团，保证每个学生大学四年内参加两个以上社团。同时研究建成科学化的考核机制。加大对创新型、科研型社团的扶持力度；每年至少开展一次“班队班”球类比赛、积极参加“阳光体育”活动。每年至少组织一次文艺演出；建立高素质的青年志愿者队伍。加强志愿服务基地建设，扩大志愿者队伍规模；构建高层次的暑期社会实践体系。确立分年级、分层次立项组队机制，建立完善的实践考核方式，达到暑期社会实践的全覆盖。

⑤积极组织好国防教育、新生军训，组织好大学生征兵工作。

⑥加强学生日常行为规范教育，强化学生“三自”意识，严肃校纪校规。加强学生干部和学生党员的教育管理以及考核。

⑦以资助育人为目标，构建贫困生物质和精神双重资助。动态审核、适时调整困难等级，并引入淘汰机制。加大学院学生助理等勤工助学岗位的推荐和引导。

⑧加大招生宣传力度，巩固和建设生源基地，吸引优质生源。配合学校开展招生宣传和咨询工作。利用学院网站、微信等新媒体加大学生工作的宣传。

⑨加强学生就业指导，巩固和拓展毕业生就业基地，不断提高毕业生就业的数量和质量。鼓励辅导员参加就业指导和创业教育的课程教学。开展大学生创业知识培训。

⑩创新学生教育管理，形成适合本院学生特点的学生工作新机制、新途径、新方法。拓展思路，不断学习，与时俱进，创新学生管理方法和途径，研究学生特点，形成适合本院学生管理的新机制。

2. 建设指标

(1) 学科与科研指标

①在核心期刊上发表学术论文≥105 篇，其中 SCI/EI/ISTP 三大检索≥35 篇，完成学术专著 6 部以上，申请发明专利≥49 项,授权发明专利≥27 项。

②每年申报省级及以上科研项目≥10 项，“十三五”期间力争获 14 项省级及以上纵向科研项目立项、纵横向到账经费达到 1505 万，获得国家、省（部）级以上科研成果奖 5 项以上。

③建设年龄、职称结构较为合理的学科梯队，梯队研究方向稳定、学术水平

较高。至 2020 年，学院专任教师从现有的 51 人增至 76 人，学科梯队人数及职称比例见表 2。

表 2 学科梯队人数及职称比例

职称	现有人数	现有比例 (%)	目标人数	目标比例 (%)
教授	6	11.7	10	13.1
副教授	19	35.9	31	40.9
讲师	26	51	35	46.0
合计	51		76	

④学院具有博士学位的教师比例达到 40%，引进和培养出 1~2 名 50 岁以下优秀学术带头人和 2~3 名 45 岁以下具有发展潜力的省级青年学术骨干。

⑤研究生培养取得突破,招收总人数达 30 人。

(2) 专业建设指标

通过 5 年的努力和建设，学院形成以省级品牌专业为引领，以特色专业为支撑，以发展新办专业为动力，以强化质量为基础的专业体系，具体目标见表 3。

表 3 专业建设目标

专业名称	建设目标
软件工程	通过国家卓越计划、江苏省卓越计划验收；通过省级重点专业验收；获批江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程；全面启动工程教育专业认证工作
计算机科学与技术	通过国家卓越计划、江苏省卓越计划验收；通过江苏省“嵌入式”人才培养改革验收；获批省级以上特色优势专业
物联网工程	2016 年获得学士学位授予权
通信工程	获批省级以上特色优势专业，全面提升专业办学质量和社会影响力
信息安全	成功申报新专业

(3) 课程建设指标

制订课程标准，实行课程标准化工程，重新构建专业课程群，针对不同类型学生 and 需求，搭建积木式课程体系，支持普通本科、“卓越计划”、“嵌入式”和“3+4”等多类别学生的知识能力达成。

推行体现现代教育理念的教学模式改革，立项确定 4~6 门核心专业课程实施项目教学，采用英文授课课程 2~4 门、双语教学课程 8~10 门，着力建成获校级以上通识选修课 10 门、核心课程 80 门、精品资源共享课程 6~8 门，其中 1~2 门达到省级以上课程建设项目要求，所有课程均进入网络课程平台；力争

获省级以上多媒体课件大赛或微课大赛奖项 3~4 项；获批国家级规划或省重点教材 1~2 部，国家级规划教材或省重点教材选用率达 90%以上，选用国外原版教材 1~2 部。

（4）师资队伍建设指标

依托省级重点建设学科、重点实验室和一批具有辐射带动作用的创新基地和重大项目,努力构建人才集聚平台、成长平台和学术交流平台,初步形成“定位明确、层次清晰、重点突出、衔接紧密”的师资队伍培养和支持体系。引进国外知名大学博士毕业生 3~5 名，资助 20 名教师赴国外大学研修和访问，引入具有工程实际能力的高层次人才 4~6 名；培养教学名师 1~2 名，力争建成 1 个省级优秀教学团队、1~2 个省级优秀科技创新团队；深化校企合作，实现校企人才柔性互聘，强化教学团队的工程背景。到 2020 年，学院专任教师总数达到 76 人左右，兼职教师达到 20 人左右，专任教师中博士学位人数达到 40%以上，新增教授 5 名左右，教授比例超过 10%，40 岁以下青年教师超过 35%。

（5）实验室和实习基地建设指标

以“常州市软件技术研究与应用重点实验室”为基础，整合资源，积极申报江苏省重点建设实验室，并力争申报常州市物联网工程研究中心。

将省级实验教学示范中心—常州工学院计算机实验中心，建设成具有先进的教育理念、教学体系、教学方法、教学队伍，特色鲜明的示范性实验教学中心。

建成省级实践教育中心—常州工学院软件与服务外包实践教育中心，力争高标准通过软件与服务外包实践教育中心的建设项目验收。

开发更多创新创业训练及社会实践项目，组建 20 个学生社团，建设 1~2 个省内有影响的社团，获省级及以上大学生创新训练项目 20 项以上、获得省级及以上各类竞赛奖项 50 项以上，力争使 80%以上的学生参与社会实践项目。

实验室队伍建设基本满足实验教学、仪器设备运行维护管理、实验项目开发、实验技术研究的需要。账物相符率达 100%，仪器设备完好率大于 95%、实验开出率达到 100%，仪器设备利用率有较大幅度的提高。实验室的各项建设指标均达到教育部本科教学工作评估的要求。

积极拓展与建设校外实习基地、就业基地，其中建设合作型 50~60 家，紧密合作型 10~15 家、融合发展型 5~6 家。

(6) 教学质量与教学改革指标

完成国家、省和校级教育教学改革项目 10~20 项，获校级教育教学成果奖 2~4 项，力争获省级以上教育教学成果奖 1~2 项。

建成软件工程省级重点专业,力争新申报 1~2 个省级或校级品牌或特色专业。

3. 有针对性的建设思路

“十三五”是计算机信息工程学院改革和事业发展的关键五年，以教育部普通高等学校本科教学工作审核评估为抓手，在全面国际化的背景下，坚持规划引领、彰显特色、多类型并举的专业建设思路，实现学科建设水平、专业建设水平、人才培养质量和层次同步提升，为最终实现建成特色鲜明的高水平应用型地方大学的常工新梦奠定基础。

(1) 学科建设的总体思路

立足江苏，面向全国，把握前沿，突出特点，坚持政、产、学、研、用相结合，以学科方向为单位组建学术团队，以学科为单位组建学科梯队，坚持应用基础研究与工程应用研究相结合，加强基地建设和队伍建设，提高承接重大科研项目和技术攻关的能力，产出具有标志性科研成果，提高服务社会行业的能力。

(2) 专业建设的总体思路

以社会需求为导向，坚持“以人才培养为目标，以教学资源配置为基础，以课程建设为核心，以学科建设为龙头，以师资建设为手段，以技术技能养成为特色，以形成特色为学院办学宗旨”的总体专业办学思路。重构人才培养目标，探索人才培养模式；重构课程体系，加强课程建设；加强校内外实习基地建设；加强师资队伍建设，构建专兼结合教学团队。

(3) 教学质量监控体系建设的总体思路

建立有效的过程监督和反馈机制，完善并实施教学质量监控的规章制度，通过全员参与、重点关注、言传身教、骨干示范、监督检查等方式，积极推行多维度提升教学质量的工程和办学效益，培养更多的基础扎实、知识面广、能力强、水平高的软件工程类高层次人才。

(三) 保障举措

学院将形成“思路清、目标明、人心齐、风气正”的求真务实氛围，以只争朝夕、奋发有为的精神状态，强基础、创特色、树品牌，促使人才培养上质量、学科建设上水平、学院管理上层次，确保“十三五”规划的全面落实。

1. 加强领导，完善制度，广泛宣传

高度重视规划在统一思想、明确方向、科学发展中的重要作用，建立学院党政领导负总责、分管领导分工负责的责任体系，切实加强组织领导。

切实加强制度建设，充分发挥专业指导委员会、教授委员会和教师委员会在发展规划、专业定位、培养方案、课程体系等学院重大事务管理中指导和监督作用，加强学院的制度建设，确保各项具体目标的实现。

采取多种形式，广泛开展“十三五”规划的宣传，大力营造落实规划的良好舆论氛围，让规划确定的发展蓝图深入人心，让实施规划成为全院师生员工的自觉行动。

2. 完善体系，协调推进

明确总体规划、专项规划、系（部）计划的功能和定位，形成以学院事业发展总体规划为统领，以专项规划和系（部）计划为支撑的规划体系，建立专项规划、系（部）计划与总体规划的协调衔接机制，确保学院各项事业整体协调推进。

3. 加强评估，狠抓落实

强化责任分解、责任考核和责任追究三个关键环节，将学院事业发展规划中确定的发展目标和主要任务，科学分解到相关系部和个人，并加强对规划执行情况的跟踪与控制，加强规划实施的年度检查，开展规划实施中期评估，确保学院事业发展沿着规划描绘的宏伟蓝图奋勇前进。

4. 加强组织领导，实行分级分类建设

进一步明确学院学科专业的建设目标和任务，实行学科与专业分级建设、分类指导，采取突出重点、兼顾一般的非均衡发展战略，努力提升水平、创出特色。重点建设软件工程省级重点学科和软件工程专业，促进其提高水平、加快成长、迅速发展，尽快建成省级重点建设学科和省级品牌专业；对软件工程学科和通信工程等专业，为其创造发展空间，优化资源配置、调整结构、培育优势，全面提高人才培养质量，使之成为具有较大发展后劲的学科专业。

5. 积极筹措各项建设经费，保障各项经费投入

除学校的各项专项经费以外，学院积极争取相关行业、地方、企业事业单位共建经费或其他方式的支持经费，确保规划顺利实施。

6. 专业建设、教学改革与教学管理

（1）紧跟国内外计算机行业的发展，依照江苏省常州市的计算机与信息领域的人才需要，制定专业培养方案和教学内容。

(2) 积极引入企业课程，与企业深度合作，完成卓越计划、嵌入式等校企合作人才培养模式。

(3) 以教学团队为载体，以课程建设为核心，以教学比赛为手段，激发教师的教学热情，不断提高教师的教学水平。

(4) 通过取政策引导、机制鼓励，支持教师开展教学改革和教学研究，申报省级以上教改项目。

(5) 充分利用新媒体技术和平台，全面进行信息化管理。加强各个教学环节的教学质量监控和管理。

(6) 以校企合作为途径，以学科竞赛和科研实践为手段，培养创新实践能力，工程实践能力。

(7) 在原有合作基础上，进行深化拓展，尝试探索和开展国际合作人才培养、科研合作项目。帮助鼓励学生，提高出国率。

(8) 与继续教学学院合作，开展第二学历教育。

7. 学科建设、科学研究与社会服务

(1) 优化科技资源，整合优势力量，加强团队建设。树立团队意识，培养带头人，真正形成一支有竞争力的科研团队。要求每一个教职工根据自己的优势、爱好和未来的发展加入一个团队。

(2) 与省内高校、科研机构、大型企业合作，利用互补的资源，申请省级、市级重点实验室或工程中心。

(3) 定期开展校内学术讲座，通过加强教师之间的交流，凝练学术方向，加强合作。提高科技服务能力，提高教师的科研能力和动手能力。

(4) 鼓励教师多参加学术会议，并给以资助。

(5) 鼓励教师积极申请外校的硕士生指导导师，为申请自己的硕士点做好准备、打好基础。

(6) 鼓励教师积极申报省级及国家级科研项目，提高项目申报率和成功率，努力提高科研层次和水平。

(7) 制定一套合理的科技考评机制、评价方法等，完善科研激励措施，加强科研管理工作更加规范，促进教师主动开展科研工作，激励教师多出高水平科研成果。

8. 师资队伍建设

(1) 充分利用参加学术会议的机会、利用媒介多宣传、多引荐，进一步引

进高学历高水平人才，改善师资队伍结构。

(2) 通过学历深造、到国内外的大学研修、到企业挂职锻炼和传帮带等措施，配合学校“教授工程”、“博士工程”和“3100”工程，对教师进行全面的在职培养与提高，普遍提高教师的学历水平和教育教学水平。

(3) 通过建立和完善激励制度，对教师在项目研究、发表学术论文、出版专著与教材等方面进行考核和奖励，促使教师的主动提高自己的教学科研水平。

9. 实验室建设管理

(1) 充分利用自筹资金和中央财政支持地方高校发展专项资金，进一步整合实验资源，建成功能完备、具有鲜明特色的实验教学示范中心。

(2) 校外实践教学基地按合作型、紧密合作型和融合发展型三种类型进行建设与管理。逐步提升校外实践教学基地质量与效果。

(3) 通过走出去请进来等多种途径，培养和引进高水平实验教学及管理人员，建设实验教学团队。

(4) 充分发挥中心教学队伍科研能力和实践能力强的优势，推进实验教学改革，积极将科研成果转化为实验教学资源

(5) 引进先进的运行管理模式，不断创新和完善中心实验室管理体制和机制。完善网络化的实验教学和实验室管理信息平台，实现网上辅助教学和中心实验室的现代化科学化管理。

10. 学生工作和学风建设

(1) 以爱国主义教育为重点，以理想信念教育为核心，开展主题教育活动，加强社会主义核心价值观教育。广泛开展文明修身教育，把道德实践活动融入学生的日常生活之中。不断提高青年学生的思想政治素质。

(2) 规范学生管理程序，完善学生信息网络。强化学生日常管理服务，辅导员经常深入学生宿舍、食堂、教室。充分利用学生工作管理信息系统，发挥积极作用；畅通信息渠道；健全与学生家长沟通机制，共同做好学生工作。

(3) 以抓考研为突破口，以学风建设为主线，不断增强学生自主学习能力。大力宣传学生中的先进典型，继续营造学风建设氛围，促进学生与学生、班级与班级之间的竞争，形成良好局面，激发学生的学习热情；强化学生的日常行为管理，坚持狠抓促学风；以典型示范带动学风建设，充分发挥先进典型的教育引导作用，创建优良学风，推动学风建设深入开展。

(4) 关心学生需求，以感恩教育、人文关怀为重点，不断解决学生实际困

难，保障学生成长成才。认真贯彻落实奖、贷、助、补、减等各项资助政策，做好各种奖助学金的发放和管理工作；成立奖助学金评定小组，严格按程序办事，严格管理监督，主动接受广大同学们的检查监督。

(5) 加强对学生会、社团的指导管理。开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动，弘扬主旋律，突出高品位，营造良好的校园氛围；指导学生会、社团积极开展品牌活动在繁荣校园文化中的辐射作用，不断提高青年学生的艺术修养和人文情怀。

五、可行性分析与经费预算

(一) 规划目标实现的可行性分析

1. 发展趋势预测

在国家和学校政策的支持下，通过学院的努力，“十三五”期末，本科专业数量略有增加，专任教师人数将达到 68 名，学生规模稳定在 1700 人左右。软件工程学科达到国内同类高校先进水平，人才培养层次力争实现从本科到研究生教育的跨越，通信工程二级学科基本达到申报省级重点建设学科的水平，产学研合作广泛深入开展，社会服务能力和社会影响力大幅提升；教学质量保障体系更加完善，师资队伍整体水平显著提升；教育教学和科学研究取得若干标志性成果，人才培养质量享有较高的社会声誉。

2. 重大发展机遇的把握

《中国制造 2025》是中国版的“工业 4.0”，明确打造具有国际竞争力的制造业，是我国提升综合国力、保障国家安全、建设世界强国的必由之路。计算机信息工程学院必须紧紧把握这样的发展机遇。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》、《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年)》的颁布实施和教育部专业综合改革与卓越计划等项目的实施，教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》(教发[2014]6 号)的体系的基本架构中提出高等职业教育规模占高等教育的一半以上，本科层次职业教育达到一定规模，同时建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式，这对于应用型本科院校来说是必须把握好的发展机遇。

3. 主要发展障碍的突破

(1) 突破陈旧思想和观念障碍，树立开拓创新意识。着力破解制约学院

发展的思想观念、思维方式和机制障碍，进一步强化争先意识、创新意识、卓越意识、合作意识和机遇意识，切实把广大教职工的思想和行动统一到“十三五”的各项目标任务上来，着力在以下几个方面有突破：突破信心不足的思想，树立敢于争先的新观念；突破墨守陈规的思想，树立开拓创新的新观念；突破消极等待的思想，树立抢抓机遇的新观念；突破“重物轻人”的思想，树立“人才强院”的新观念；突破习惯性思维，树立逆向思维追求卓越的新观念；突破贪图安逸的思想，弘扬奋发有为的精神。

(2) 突破发展的体制和机制性障碍。“十二五”期间，尽管学校推行了二级管理试点工作，但学院在人事制度、激励机制和相关政策等方面尚不完善，需要在“十三五”期间，加强研究、不断改革与创新，破解影响发展的诸多难题。

(3) 突破发展经费障碍。根据规划目标，需要巨大的经费支撑，学院必须深挖潜力，开源节流，突破发展经费瓶颈。

4. 学校政策支持

学院“十三五”规划目标任务的完成离不开学校政策的支持，希望学校在增强办学自主权、人才引进与培养、项目立项和各项建设经费等方面给予学院大力支持。

5. 风险评估

在实现“十三五”规划确定的发展目标过程中存在如下风险：

人才培养层次力争实现从本科到研究生教育的跨越，依赖于《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》具体实施程度；专任教师人数及职称比例目标值依赖于学校的人才政策和社会影响力；特色专业和课程建设指标的实现依赖于国家或省有关政策；整体目标的实现还受到学院发展经费的制约。

（二）发展经费预算

根据本学院的现状、建设目标、建设内容和多元投入机制，考虑省、校、院三方财力和相关行业、地方、企事业单位共建与支持等多渠道资金筹集情况，形成如表 5 所示的发展经费预算。

表 5 计算机信息工程学院发展经费预算表

建设项目		年度经费					合计 (万元)
		2016	2017	2018	2019	2020	
学科 建设 与 发 展	学科队伍建设（含人才引进）	60	60	60	60	60	300
	学术交流	10	10	10	20	20	70
	学术论文、学术专著、专利申请	10	10	10	10	10	50
	科研实验仪器设备	50	100	100	200	200	650
	学科建设维持	80	80	80	80	80	400
	省重点实验室建设	300	300	200	100	100	1000
教 学 建 设 与 运 行	人才培养模式改革	5	5	5	5	5	25
	教师发展与教学团队建设	10	10	10	10	10	50
	课程与教材资源开发	5	5	5	5	5	25
	教育教学研究与改革	5	5	5	5	5	25
	人才培养基地建设	10	10	10	10	10	50
	实验实训条件建设	200	200	200	100	100	800
	国内外教学交流合作	20	20	20	20	20	100
	学生创新创业训练、学科竞赛	20	20	20	20	20	100
	实验实习教学运行维持	50	50	60	60	60	280
合计（万元）		835	885	795	705	705	3925