

# 中共常州工学院委员会文件

常工党〔2021〕103号

---

## 关于印发《中国共产党常州工学院 第三届委员会第八次全体会议决议》的通知

各基层党委（党总支）、党工委、直属党支部，各二级学院、体育教学部，各部门：

《中国共产党常州工学院第三届委员会第八次全体会议决议》已经学校党委研究决定，现印发给你们，请认真学习领会，贯彻落实。

附件：常州工学院建设一流应用技术大学实施意见

2021年11月30日

# 中国共产党常州工学院 第三届委员会第八次全体会议决议

(2021年11月24日中共常州工学院委员会三届八次全委会通过)

中国共产党常州工学院第三届委员会第八次全体会议，于2021年11月24日在辽河路校区召开。

全委会审议了《常州工学院建设一流应用技术大学实施意见》，会议认为，我校应用型办学定位日益彰显，应用型人才培养体系初步形成，学科专业布局与地方产业结构的契合度不断提高，社会服务机制初步建立，办学条件显著改善，综合实力迈上新台阶，为我校创建应用技术大学奠定了良好基础。

全会一致通过党委常委会确定的《常州工学院建设一流应用技术大学实施意见》。全会强调，全体常工人必须提高政治站位，深刻理解学校创建一流应用技术大学是学校继往开来、审时度势所作出的战略选择，要以《常州工学院建设一流应用技术大学实施意见》为指导，持续推进内涵建设，不断提高应用型人才培养质量，进一步提升学科专业建设水平，不断增强地方产业技术创新服务能力，全面彰显应用型办学特色，进一步增强办学综合实力，建成特色鲜明的一流应用技术大学。

全会号召，各基层党组织和广大党员干部要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，在校党委的坚强领导下，激

发干事创业精气神，聚焦重点突破，强化执行担当，带领广大师生积极投身到事业发展中去，奋力谱写建成特色鲜明的一流应用技术大学的常工新篇章！

附件：

## 常州工学院建设一流应用技术大学实施意见

为深入贯彻《省教育厅关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见》，认真落实常州市委市政府关于常州工学院创新发展及建设目标的要求，切实推进一流应用技术大学建设，在《常州工学院基于产教融合的应用型大学建设方案》的基础上，结合《常州工学院“十四五”事业发展规划》，特制定本实施意见。

### 一、建设基础

我校自 1978 年建校以来，作为一所市属地方高校，伴随着国家改革开放的步伐，与城市融合共生发展，始终秉承立足地方、面向基层的应用型办学定位，致力培养高素质应用型人才，历代常工人励精图治、接续奋斗，走过了艰难而卓越的建设发展之路。

2000 年，学校升格为本科高校，开启了从专科到本科办学的探索和实践。2006 年，以优异成绩通过教育部本科教学水平评估，学校地方性、应用型、有特色的办学定位和思路受到了专家组的肯定。2014 年，加入全国应用技术大学（学院）联盟，制定并实施《常州工学院转型发展方案》，积极推动学校转型发展。

2019 年，我校进入新发展阶段，学校一如既往地坚持地方性、应用型的办学定位，确立了“在服务地方中获取资源，在扎根地方中办出特色，在贡献地方中提升能力”的办学新方略，制定并实施了《常州工学院基于产教融合的应用型大学建设方案》，

着力打造“产教融合和创新创业教育”两大特色，突出服务常州产业转型升级和城市能级提升，积极探索并实践基于产教融合的应用型大学建设之路，推动转型发展迈出新步伐。

如今，我校应用型办学定位更加彰显，应用型人才培养体系初步形成，学科专业布局与地方产业结构的契合度不断提高，社会服务机制初步建立，办学条件显著改善，综合实力迈上新台阶，这些成效的取得均为我校创建应用技术大学奠定了良好基础。

当前，站在新的历史起点上，面向“十四五”发展，展望未来远景，为顺应国家推动地方普通本科高校向应用型转变的政策导向，落实常州市委市政府关于学校新发展阶段的建设目标和要求，切合区域经济社会发展新需求，基于长期应用型的办学基础和实践，学校提出创建一流应用技术大学，这是学校继往开来、审时度势所作出的战略选择。

## **二、指导思想与建设目标**

### **（一）指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育现代化理念和应用型人才成长规律，紧扣新时代高质量发展脉搏，积极响应地方经济社会发展新需求，优化布局结构，创新体制机制，全面提升内涵质量，培养大批适合新时代需要的高素质应用型人才，提供大量满足区域经济发展的产业技术创新服务。促进经科

教协同发展、产教城共生共融、校行企深度融合，凸显作为应用型地方高校的应用属性、行业产业属性、社会服务属性和城市区域属性，策应常州国家产教融合型试点城市建设，助推常州由先进制造大市向智能制造强市转变，服务苏锡常都市圈现代职业教育创新发展，形成学校与常州城市融合共生发展新格局，为建设“强富美高”新江苏和常州建设“国际化智造名城，长三角中轴枢纽”提供强有力的智力、人才和科技支撑。

## **（二）建设目标**

始终坚持应用型大学办学定位，扎根常州，立足江苏，面向全国，以应用技术创新为主线，以应用开发为追求，以应用型人才培养为根本，不断提升应用型人才培养、应用科学研究、应用技术创新与转化、区域文化传承与创新、国际交流与合作水平。通过持续建设和发展，打造独具常工特色、具有江苏风格的应用技术大学建设路径，实现学校特色化高质量发展，使学校成为区域高素质应用型人才的供给地、实用性科技成果转化的孵化地、地方文化传承和创新的新阵地、国际化引智引业的培育地，努力建成江苏省应用技术大学建设的示范高校，成为在全国具有一定影响力的一流应用技术大学。

## **三、建设任务**

### **（一）加强专业建设与教学改革，培养一流应用型人才**

**1.优化专业结构，形成与地方产业高度契合的专业布局。**深化人才培养供给侧结构性改革，以产业需求和优质就业为双引

领，构建与地方产业结构相适应的专业体系，实现专业与产业职业岗位无缝对接。以产教融合和专业认证为双驱动，实施专业内涵提升工程，全面对接教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 项目、“四新”建设和国家“双万计划”。按照“做强优势专业，做优传统专业，做特新兴专业”的原则，构建“国家级、省级和校级”三级一流专业建设体系，积极推进新工科和新文科建设，造就更多专业入选省级产教融合品牌专业、达到国家一流专业水平或通过各类专业认证，形成专业良性发展态势。

**2.创新人才培养方案，做优专业建设顶层设计。**明确各专业人才培养定位与特色，制定并实施产教融合型人才培养方案，设置独立的企业培养计划，将校企协同育人落到实处。实施“9775”人才培养方案制（修）订模式，推进学院和企业培养规格、课程设置、课程内容等多方面的对接，形成衔接紧密、特色鲜明、动态调整的产教深度融合的应用型人才培养体系。促进学生全面发展，加强学生体育、美育和劳动教育，建立学生课外锻炼活动常态化机制。全面深化应用型教育教学改革研究与实践，制定研究目标，设计培育过程，夯实研究基础，积累研究成果，培育形成一批高层次、高水平、标志性的教学成果，有力支撑专业建设和发展。

**3.推动课堂教学革命，建设产教融合型一流课程。**对接国家“双万计划”，以产教融合为途径，以“建设、整合、引进”为手段，开展优质课程资源建设，培育一批产教融合特色鲜明、适合本校

学生特点的“金课”。融入现代信息技术手段，将企业现场和生产一线的真实场景引入课堂，开展情景式教学。基于真实工程项目，校企合作编写产教融合型教材和新形态教材。打造一批具有信息快速交互功能的智慧教室，推进讨论式、翻转式的课堂教学革命。面向全体学生，建设与专业教育有机融合的创新创业课程体系，支持学生参加各级各类创新创业活动，提升学生创新创业意识与能力，打造创新创业教育特色。通过虚拟仿真实验教学项目开发、在线开放课程建设等，推动课程“建、用、学”，形成校级-省级-国家级优质课程培育体系，促进更多的课程入选省级产教融合一流课程或达到国家一流课程水平。

**4.建设产教融合型实践基地，促进实践教学高阶化。**建设学生实习实训和创新创业基地、产学研合作基地、教师研修基地、校外导师来源基地和学生就业基地“五位一体”的校内外实践基地，引导学生了解行业、认识专业、熟悉职业。引企入校，建设功能集约、开放充足、运行科学的校内真实场景式实践教育基地，将产业元素有机融入教学，形成企业发展和人才培养的共同体。与领军企业共建校企校地合作、产学研一体化的大型实验实训实习中心，根据生产、服务的真实技术和流程，构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习平台和基地，开展“工程现场式”实践教学活 动，营造“工程化”学习氛围，让学生融入企业学应用、贴近产业做创新。利用现代信息化技术，推进共建共享型虚拟仿真实验室和实时智能型实验室建设，打造开放、现代的实

实践教学环境。

### **5.深化现代产业学院建设，打造产教融合载体建设新样板。**

深度对接地方支柱产业、新兴产业和特色产业链，探索校企深度融合、协同育人新模式，校企共同推进产业学院建设。建立“产业为逻辑、应用为核心、政府为主导、校企为主体”的新型教育共同体，打造“政、产、学、研、用”一体化融合生态体系，激发企业参与人才培养的内生动力，撬动企业资源投入，构建企业与企业互融共生新格局，使人才培养供给侧和需求侧高度耦合，实现动态式相互促进并迭代升级。

## **（二）加强学科建设与科技创新，产出一流应用科学研究成果**

**1.建设和发展应用学科，凸显行业产业属性。**主动适应国家及省市创新驱动发展战略，紧扣地方产业转型升级要求，明晰学科建设方向，通过交叉融合孕育、延伸和拓展，形成有重点、有层次、有特色的应用学科体系。加强学科“高峰”与“高原”建设，加大机械工程、电气工程和材料工程等三大学科建设力度，有力支撑智能制造、碳材料等地方主导产业和高成长性产业，谋划并分步推进智能制造、大数据、人工智能、高端服务业等新兴学科建设，积极发展研究生教育，获批硕士学位授予权，为建成一流应用技术大学奠定基础。

**2.强化科研平台与团队建设，支撑高水平应用科学研究。**以面向地方重大需求为目标，深入推进协同创新，重点打造一批政、产、学、研合作建设的科研平台，建设一批跨学科、跨学院联合

共建的新兴交叉平台，增强科研平台在一流应用技术大学建设中的支撑作用。以重点学科为依托，以高水平专业为基础，以科研平台为支撑，以学术带头人为核心，以国家及省级科研项目为抓手，发挥优秀人才的集聚效应和团队效应，建成一批学术方向相对稳定、研究特色鲜明、在省内外有一定影响力的科研创新团队。建立与科研院所、企事业单位高层次人才的共建共用共享机制，开展实质性的互聘和互用，打造融合发展科创团队，提升应用学科建设水平和科技创新能力。

**3. 聚焦地方产业需求，打造科技创新基地。**瞄准常州高成长性产业重大项目，聚焦生产实践中的关键技术和工程问题，形成一批标志性科技创新成果，造就更多“行业领先”和“不可替代”，不断增强产业创新策源能力。以高水平科技创新成果为依托，力争获得更多国家和省部级科研项目，力求产生更大社会效应和经济效益。优化科研成果奖励办法，加大对原创性成果和转移转化成果的奖励力度，建立以质量和创新为导向的分类评价办法，不断释放科技创新潜力和活力。

### **（三）加强人才队伍建设，形成一流“双师型”教师队伍**

**1. 强化示范引领作用，造就高端教师团队。**坚持按需引进和统筹培养，以高端人才为突破，以青年拔尖人才培养为重点，以高水平团队建设为抓手，以产教融合型师资队伍为特色，迭代更新重磅人才政策，抢抓海外人才加速回归“窗口期”，积极融入常州龙城英才计划升级版，引育“高精尖缺”人才。实施“产教融合

型优秀教学团队”培育计划，加强基于产教融合的学科团队、科技创新团队和优秀教学团队一体化建设，从团队成员的关联度、融合度、互补度、有效度等方面提高团队整体水平，力争创建更多的省级优秀教学团队、科技创新团队和社科创新团队。

**2.加强校企合作，提升教师“双师”素质。**加强与知名企业合作，共同建立校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制。注重企业导师队伍建设，设立兼职教师资源库，每年从行业企业聘请企业家、高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等担任学校产业教授或兼职教授。建立专任教师赴合作企业轮训制度，安排教师定期或不定期到企事业单位接受培训、挂职锻炼、担任科技副总等，不断扩大“双师型”教师比例，努力造就一支适应应用型人才培养的师资队伍。把教师是否熟悉相关企业的技术和管理工作作为重要评判标准，建立覆盖公共课、专业课、实践课等分层分类的“双师型”教师评价体系。

**3.改革人才评聘制度，激发人才活力和创新动能。**加大破除“五唯”力度，将师德师风、教育教学实绩和实践技能作为教师评价的重要内容，建立以同行专家评审为基础的业内评价机制，突出评价科研成果质量、原创价值和社会实际贡献，探索形成适用于应用型本科高校的教师评价体系。对从国内外引进、没有职称或越级申报职称的高层次人才，开设职称评审绿色通道。对获得相应省(部)级以上教学科研成果奖、全国大学生“互联网+”及“挑战杯”等创新创业大赛优秀指导教师等称号的教师，推行职称直聘。

#### **（四）加强社会服务，打造一流区域影响力**

**1.提升服务内涵和品质，赋能地方经济社会发展。**顺应国家及省市发展战略，围绕行业产业关键共性和“卡脖子”技术，深化与常州辖市区及乡镇街道的合作，全面推进“一院一镇、百团百企”行动计划 2.0 版，全面拓展服务内容，致力服务于应用技术研发、政策咨询、文化创新、技术培训、终身教育、社会治理和党的建设等多个领域，推动校地企全要素、全方位合作，形成全面对接、深度融合、互惠互利的政产学研合作体制机制。通过与企业共建研发中心、联合培养专业人才、向企业派遣科技特派员等方式，建立多层次、多领域的校企合作联盟，联合企业开展重大应用课题研究、项目攻关、技术研发等，共享研究成果，打造常州高质量发展新的“动力源”和实用型科技的“成果源”。面向地方经济建设与社会发展主战场，培育一批省级、市厅级高端智库或基地，产出一批高质量咨询决策成果。科技活动经费稳步增长，参与应用型研究的专业教师大幅增加。

**2.促进科技成果转移转化，释放技术研发和应用活力。**破解制约科技成果转化的制度性障碍，构建以学校总体规划、学院主体实施、优势特色学科和创新团队具体承担的科技成果转化与管理体系。优化科技成果转化流程，探索促进科技成果转化的考核评价制度，营造规范、宽松、健康的科技成果转化生态系统。加强学校技术转移中心与二级学院的协同，推行专利转化的备案、知识产权维权、成果转化融资、孵化场地、商业策划等多功能的

一站式服务，建成一批支撑科技成果转化的众创空间、孵化器和加速器。专利转化率、成果转化额逐年提升，达到全省同类高校前列。

## （五）加强文化传承与创新，造就一流文化传播力

**1.融合地方优秀文化，塑造常工特色文化品质。**坚持以文化人，把常州红色文化、优秀传统文化和产业文化融入大学文化建设之中，努力将学校建成地方文化传承与创新的重要阵地。深度融合常州红色文化，建设“三杰”干部学院，利用“三杰”群雕广场、“三杰”班级创建、“三杰”情境教室等载体，讲好“三杰”故事，传承“三杰”精神，赓续红色血脉。深度融合常州优秀传统文化，传承弘扬常州“开吴之地”“名士之城”“诚信之都”等悠久独特的历史文化，推动地方文化进课堂、进教材、进头脑，引导师生了解常州、热爱常州和服务常州。发扬“勇争第一，耻为二手”的常州精神，厚植师生人文素养与科学精神，引导师生见贤思齐、勇攀高峰。深度融合地方产业文化，开展大学生产业文化教育，弘扬劳模精神、工匠精神，促进学生树立职业理想，养成良好的职业道德和职业习惯，培育学生热爱专业、服务行业、扎根企业的精神。培育创新文化，营造尊重人才、鼓励创新、宽容失败的良好氛围，让创新智慧充分释放、创新力量充分涌流。

**2.打造地方文化创新高地，强化城市区域属性。**发挥常州“中吴要辅”的地域文化优势，挖掘本土地方研究资源，开展“常州三杰”革命精神、江南文化、百年工商文化、常州地名、常州学派、

常州画派等特色文化研究。贴紧常州“国际化智造名城、长三角中轴枢纽”城市定位，围绕“532”发展战略，开展先进制造业、物流产业、乡村振兴、文旅休闲、城乡融合等课题研究。结合常州历史文化名城建设和常州大运河文化带建设，开展常州运河工业遗存、常州运河历史文化传承与创新等文化特色研究。研究开发镇域文化特色，打造乡村振兴和乡村文化建设新亮点。培养多名省内领先、国内知名的文化创新型专家学者，打造一批分层分类的地方文化研究团队，建设多个富有区域特色的文化传承创新基地，产出一批优秀的地方文化研究成果。

#### **（六）加强国际交流与合作，实现一流国际化融合发展**

**1.深化国际交流合作，提升国际化办学水平。**落实“学校为主导、学院为主体”的国际交流合作机制，开展多层次、多领域、多形式的国际交流与合作，发挥国家一流专业国际化教育的示范引领作用，引导学院引进国外优质教育资源，推进校际交流、学位互授联授和研究生联合培养，培养师生的国际化视野和国际情怀。推进引才引智和本土教师的国际化培养，鼓励和支持教师广泛开展国际应用型学术交流与合作。适应地方新技术发展和产业结构调整要求，深入推进与德国亚琛工业大学的合作，建好中德亚琛产教融合创新基地，联合开展应用技术研究和开发，促进成果本土化。

**2.构建政校协同新机制，助力地方国际化发展。**充分发挥教师特别是海归人才在学缘、专业和技术等方面的优势，加强与国外高水平大学的实质性合作，助力地方引进海外优秀人才、先进

技术和新兴产业，将学校打造成为常州引智引业、中外人文交流的桥梁和基地。以国际化人才胜任力和企业海外业务发展需求为导向，探索基于产教融合的来华留学生培养新模式，服务地方企业“走出去”。发挥高校国际交流合作优势，构建政校协同机制，推进中外人文交流，传播常州地方文化和城市形象，扩大友城平台在教育领域的辐射力，助推常州友好城市关系持续健康发展。

#### **四、建设保障**

##### **（一）加强组织协调**

成立常州工学院一流应用技术大学建设领导小组，全面领导、研究部署、统筹规划、指导协调相关工作，进一步强化一流应用技术大学建设的顶层设计与统筹安排。建立全校协同工作机制，成立工作小组，形成二级学院和各职能部门齐抓共管的良好工作氛围。加强宣传学习，进一步统一师生思想认识，在全校营造团结一心、接续奋斗的舆论氛围。加强与上级主管部门的沟通和联系，积极争取业务指导和政策支持。开展一流应用技术大学专题研究，组织参与国际国内应用型本科高校高峰论坛、联席会议、工作研讨会等，提升办学知名度和业内影响力。

##### **（二）加大经费支持**

优化和调整经费支出结构，建立与项目建设需求相适应的经费保障制度，对学科建设、专业建设、教学资源建设、实验实训实习基地建设、教学改革和“双师型”师资队伍结构调整、国际交流合作等方面取得成效的学院给予政策和经费支持。各二级学院

要积极拓展经费筹集渠道,吸引社会投入,主动探索学校和政府、社会资本合作模式,争取政府部门、行业企业和产业集聚区的支持,集聚地方、行业和企业资源。财务管理部门要在经费预算、经费追加、结余使用以及进度管理等方面给予优惠和倾斜。

### **(三) 强化制度建设**

结合江苏高校高质量发展考核工作,落实分类评价,学习研究应用型本科高校考核指标内涵和考核办法,制定各具体项目的建设标准和考核要求。修订和完善教师年度考核、职称晋升、评奖评优制度。对标江苏应用型本科专业认证标准,改革学生学业评价机制,加大学生过程性学习的考核力度,突出产教融合特点和应用属性,探索形成应用型人才评价体系和标准。